



Research Paper

Designing a Model of Professionalizing Student Sports Based on Structural Equation Approach

Saeid Abdi^{1*} , Rahim Ramezaninejad² , HamidReza Goharrostami³

Received: Jun 00, 0000

Revised: Aug 00, 0000

Accepted: Aug 00, 0000

ABSTRACT

Objective: The goal of the present study was to design a model for professionalizing student sports.

Methodology: The present study was applied in terms of its purpose and descriptive-correlational in nature. The statistical population of the study included experts from the Deputy of Physical Education and Health of the Ministry and the Student Sports Federation, the Deputy of Physical Education and Health, heads of physical education departments, experts and physical education teachers of the provinces. A sufficient number of statistical samples were selected for structural equation modeling (369 people) and they responded to a researcher-made questionnaire whose face validity was confirmed by 10 experts and its reliability was confirmed using Cronbach's alpha coefficient (0.99); and structural equation modeling in PLS4 and SPSS26 software was used to analyze the data and examine the model fit.

Results: The results showed that the effect of professionalization opportunities and professionalization requirements on professionalization management is positive and significant. The effect of professionalization management on human capital empowerment and optimization of development resources was direct, positive and significant; but it did not have a direct effect on inter-organizational efficiency. Also, human capital empowerment and resource optimization had a direct, positive and significant effect on inter-organizational efficiency, and further, the effect of inter-organizational efficiency on the quality of health and wellness programs, updating of education and learning, and holding standard events and competitions was direct, positive and significant.

Conclusion: By considering the context and capacities of student sports and recognizing the paths to professionalization, student sports programs and activities can be moved from a normal level to an advanced level, leading to the professional growth and advancement of student sports.

Keywords: Professionalization; Student Sports; Physical Education Teachers; Inter-Organizational Efficiency; Impoverment

1. Ph.D Student in Sport Management, Department of Sport Management, Faculty of Sports Sciences, University of Guilan, Rasht, Iran. (**Corresponding author**)
2. Professor of Sport Management, Department of Sport Management, Faculty of Sports Sciences, University of Guilan, Rasht, Iran.
3. Associate Professor of Sport Management, Department of Sport Management, Faculty of Sports Sciences, University of Guilan, Rasht, Iran.

* Corresponding author's e-mail address: saeidabdi338@gmail.com

Cite this article: Abdi, S., Ramezaninejad, R., & Goharrostami, H.R. (?????). Designing a Model of Professionalizing Student Sports Based on Structural Equation Approach. *Journal of Sport Management and Development*, ??? (???), ?????-???.
DOI: <https://doi.org/????????????????>





Extended Abstract

Introduction and State of Problem

Professionalization of sports in schools is recognized as one of the fundamental pillars of sports development in modern societies. This process not only helps improve the physical and mental health of students, but also paves the way for the discovery and development of sports talents at an early age. The conceptualization of professionalization in sports can be classified into three general categories: organizational, systemic, and occupational. (Dowling et al., 2014). Many studies have been conducted on various aspects of student sports, such as the empowerment of physical education teachers, the physical education structure of the Ministry of Education, and the quality improvement of school sports programs and events, but none of them have focused on student sports with a macro approach and providing a professionalization model. Given that physical education is of great importance in upstream documents and the national curriculum document, on the other hand, physical education and health is one of the important organizations at the level of the Ministry of Education, and the Student Sports Federation, with 52 sports disciplines, is one of the most important and largest national federations. Therefore, changes and professional progress in student sports, which is the foundation of the country's sports system, is becoming more important. Student sports should provide more efficient activities, expectations, and satisfaction of society with effective and new structures and programs. In general, this study identifies factors related to the professionalization framework of student sports and the relationships between these factors. Accordingly, the purpose of this research is to design a professionalization model in student sports.

Methodology

The present study is applied in terms of its purpose and descriptive-analytical in nature using the structural equation method, which was conducted in the field. The statistical population of the study included experts from the Deputy of Physical Education and Health of the Ministry of Education and the Student Sports Federation, heads of the country's sports associations, the Deputy of Physical Education and heads of physical education departments of provincial general offices, physical education experts from provinces, regions and cities, and physical education teachers. The statistical sample was estimated based on a sufficient number for modeling in the Smart PLS software to be 10 to 20 times the dimensions drawn in the conceptual model (369 people). Considering the electronic questionnaire and ensuring the response and inclusion of different provinces of the country, 400 people were selected as the research sample through available sampling. Questionnaires were sent to 400 people and 369 questionnaires were completely completed. The questionnaire of the present study is derived from a qualitative study (interview) which includes 79 questions and 10 variables which were rated on a 5-point Likert scale from very low to very high. In this study, the KMO test and Bartlett test were used for sampling adequacy for the research variables and it was shown that the research samples are suitable for conducting factor analysis. Cronbach's alpha coefficients of the questionnaire were calculated using SPSS software and the questionnaire had a reliability of $\alpha=0.99$. Then, the reliability and validity of the construct were confirmed in the stages reported in the findings



section using Smart PLS software. To analyze the findings, the structural equation modeling method was used in two parts: confirmatory factor analysis of the variables' structure and path analysis between them. Due to the non-normal distribution of the research variables (results of the Kolmogorov-Smirnov test), Smart PLS software was used.

Results

The results of the study were examined and analyzed in two descriptive and inferential sections. In the descriptive section, some demographic characteristics of the research subjects were shown. The results of the Kolmogorov-Smirnov test showed that the significance level of all components was less than $\alpha=0.05$, hence the distribution of all data was abnormal, as a result, the structural equation model method was used using Smart PLS software to examine the relationship between the statistical hypotheses. In order to measure the fit of the measurement model, index reliability, convergent validity, and divergent validity were used. Index reliability for measuring internal reliability includes three criteria: factor loading coefficients, Cronbach's alpha, and composite reliability. Factor loadings were calculated by calculating the correlation value of the indices of a construct with that construct, and its appropriate value was obtained to be greater than 0.7. Finally, all research questions were confirmed, and the research analysis was conducted based on the confirmed questions. Convergent validity was assessed using the average variance extracted (AVE) criterion. Also, all variables had Cronbach's alpha values above 0.70 and composite reliability above 0.80, indicating that the model has adequate reliability (both in terms of Cronbach's alpha and composite reliability). The fit of the structural model was also evaluated using the criteria of significant coefficient (T-values), coefficient of determination (R) and coefficient of prediction power (Q²). First, T-values were used to examine the relationship between the structures in the model. If its value is greater than 1.96, it indicates the correctness of the relationship between the structures and the confirmation of the hypotheses at a confidence level of 95%. Most of the paths of the relationships between the research variables and also all the items with each of their factors were greater than 1.96 and significant, which indicates the correct prediction of the relationships of the research model. In this study, the R² value of most of the research variables was greater than 0.67, which means that the structural model of the research has a strong fit. The R² value ranges from zero to one and indicates the fit of the structural model at three levels: weak (0.19), medium (0.33) and strong (0.67).

Discussion and Conclusion

In this study, a conceptual model for the professionalization of student sports was identified and tested. The model analysis consisted of two parts: the first part was related to the factor analysis of the dimensions related to the main factors, and the second part was related to the path analysis related to the main factors. The results of the factor analysis of the structures of each of the main factors showed that all components have a significant explanatory role. In the professionalization opportunities section, the support capacities dimension, in the professionalization requirements section, the international experiences dimension, in the professionalization management section, the professional policy-making dimension, in the resource optimization section, the financial resources dimension, in the human capital



empowerment section, the teacher empowerment dimension, in the inter-organizational efficiency dimension, the executive integration dimension, in the health and wellness programs dimension, the promotion of physical activity dimension, in the education and learning section, the coherence of education dimension, in the events section, the promotion of teams dimension, in the professional advancement section, the development of national sports dimension were in the first priority. According to the path analysis, it was determined that the effect of professionalization opportunities and professionalization requirements on professionalization management is direct, positive and significant. The effect of professionalization management on human capital empowerment and optimization of development resources was direct, positive and significant, but it did not directly affect the variable of inter-organizational efficiency. Also, the effect of human capital empowerment and resource optimization on inter-organizational efficiency was direct, positive and significant. The effect of inter-organizational efficiency on the quality of health and wellness programs, updating of education and learning and holding of standard events and competitions was also direct, positive and significant. Also, the effect of the three variables of health and wellness programs, education and learning and holding of events on the professional growth and progress of student sports is direct, positive and significant. The results of this study were consistent with the research results of Samiei et al. (2020), Pakdelan et al. (2020), Shahzadeh Timurlou et al. (2020), and Rorane et al (2018).

Considering the contexts and capacities that exist in student sports, such as a suitable and talented student population, expert and capable teachers, extensive connections, and the need for other organizations to educate and train, various professionalization paths, programs, and activities in student sports in the areas of health and wellness, education and learning, and sports events and competitions can be operationalized and advanced.

Originality/Value

This research is part of a doctoral thesis. This research addressed the issue of professionalization of student sports, which has not been studied so far. Also, in this research, all programs and activities in the field of physical education lessons and health and wellness activities; as well as programs and activities in the field of student sports events and competitions were included.

Research Limitations/Implications

Due to the online response to the questions, it was not possible to complete and explain the questionnaire in person or orally. Also, the statistical population of the study was all professors and experts in the field of student sports in the country, so it was difficult to select a statistical sample from all provinces and all the target groups. Considering the number of provinces in the country and the diversity of student sports experts in the field of physical education lessons and also in the field of sports competitions, the ratio of the statistical sample to the population of Herastan and the experts was not observed.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

This research is part of the doctoral thesis in sports management at the University of Guilan, and all ethical standards and issues were observed in the research.

Funding

This research did not receive any financial support from governmental, non-governmental, or private organizations, and all costs were borne by the researchers.



Authors' contribution

All authors participated from the research implementation stage to writing the article.

Conflict of interest

There is no conflict of interest in this research

Acknowledgments

Hereby, we would like to sincerely thank all the professors, managers, experts, and teachers who participated in this research.

References

- Dowling, M., Edwardsb, J., & Washington, M. (2014). Understanding the concept of professionalisation in sport management research. *Sport Management Review*, 17, 520-529. [<http://dx.doi.org/10.1016/j.smr.2014.02.003>]
- Pakdelan, S., Khatibi, A., & Mehdipour, A. (2021). Strategies for Developing Financial Resources of Student Sports. *Research on Educational Sport*, 9(22), 163-86. [<https://doi.org/10.22089/res.2019.7548.1695>] [In Persian]
- Ruoronen, K., Clausen, J., Nagel, S., Lang, G., Klenk, K., Giauque, D., Bayle, E., & Schlesinger, T. (2018). Causes for professionalization in national sport federations in Switzerland: a multiple-case study. *Current Issues in Sport Science*, 3. [[Link](#)]
- Samei, S., Tojari, F., & Nik Aeen, Z. (2020). Analyzing the Trend of Managerial Changes in Iranian Student Physical Education and Sport (2018-1978). *Research on Educational Sport*, 8(19), 179-200. [<https://doi.org/10.22089/res.2019.7232.1645>] [In Persian]
- Shahzadeh, H., Khodayari, A., Noorbaksh, M., & Alidoust Gahfarokhi, B. (2020). Developing an Empowerment Model of Physical Education Teachers with Emphasis of I.R Iran's 1404 Vision Document. *Research on Educational Sport*, 8(18), 91-112. [<https://doi.org/10.22089/res.2017.4387.1322>] [In Persian]



طراحی الگوی حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی با رویکرد معادلات ساختاری

سعید عبدی^{۱*}، رحیم رضائی‌نژاد^۲، حمیدرضا گوهررستمی^۳

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۰/۰۰

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۰/۰۰

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۴/۱۲

چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر، طراحی الگوی حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی بود.

روش‌شناسی: پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی، از حیث ماهیت توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کارشناسان معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت و فدراسیون ورزش دانش‌آموزی، معاون تربیت‌بدنی و سلامت، رؤسای ادارات تربیت‌بدنی و فعالیتهای ورزشی، کارشناسان و معلمان تربیت‌بدنی استان‌ها بودند. نمونه آماری به تعداد قابل کفایت جهت مدل‌سازی معادلات ساختاری (۳۶۹ نفر) انتخاب شدند و به روش نمونه‌محقق ساخته‌ای پاسخ دادند که روایی صوری آن توسط ۱۰ صاحب‌نظر و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ (۰/۹۹) تأیید؛ و از مدل‌سازی معادلات ساختاری در نرم‌افزارهای PLS4 و SPSS26 برای تحلیل داده‌ها و بررسی برازش مدل استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد اثر فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی و الزامات حرفه‌ای‌سازی بر مدیریت حرفه‌ای‌سازی، مثبت و معنی‌دار است. اثر مدیریت حرفه‌ای‌سازی بر توانمندسازی سرمایه انسانی و بهینه‌سازی منابع توسعه، مستقیم، مثبت و معنی‌دار بود؛ ولی تأثیر مستقیمی بر کارآمدسازی بین سازمانی نداشت. همچنین توانمندسازی سرمایه انسانی و بهینه‌سازی منابع، اثر مستقیم، مثبت و معنی‌داری بر کارآمدسازی بین سازمانی داشتند و در ادامه، تأثیر کارآمدسازی بین سازمانی بر کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی، روزآمدسازی آموزش و یادگیری و برگزاری استاندارد رویدادها و مسابقات، مستقیم، مثبت و معنی‌دار بود.

نتیجه‌گیری: با توجه به بسترها و ظرفیتهای ورزش دانش‌آموزی و شناخت مسیرهای حرفه‌ای‌سازی، می‌توان برنامه‌ها و فعالیتهای ورزش دانش‌آموزی را از یک سطح معمولی به سطح پیشرفته سوق داد و سبب رشد و پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی شد.

واژه‌های کلیدی: حرفه‌ای‌سازی، ورزش دانش‌آموزی، معلمان تربیت‌بدنی، کارآمدسازی بین سازمانی، توانمندسازی

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزش، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران. (نویسنده مسئول)

۲. دانشیار مدیریت ورزش، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

۳. استاد مدیریت ورزش، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

* نشانی الکترونیک نویسنده مسئول: saeedabdi338@gmail.com

استناد: عبدی، سعید؛ رضائی‌نژاد، رحیم و گوهررستمی، حمیدرضا. (۱۴۰۴). طراحی الگوی حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی با رویکرد معادلات ساختاری. مدیریت و توسعه ورزش، (۱۴)، ۲۰-۳۴.

DOI: <https://doi.org/10.22124/jsmd.2021.18943.2519>

نواوری پژوهش و پیام کلی

در این پژوهش، تأثیر حرفه‌ای‌سازی یا تخصصی‌سازی ورزش دانش‌آموزی بر تمامی برنامه‌ها و فعالیتهای حوزه درس تربیت‌بدنی و سلامت؛ و همچنین برنامه‌های حوزه رویدادها و مسابقات ورزشی دانش‌آموزی بررسی شد. با حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی در همه ابعاد مانند حرفه‌ای‌سازی نیروی انسانی، تخصصی‌سازی برنامه‌های ورزشی و فرایند اجرای رویدادهای ورزشی می‌توان باعث رشد و پیشرفت ورزش دانش‌آموزی و ورزش کشور شد.





مقدمه

موضوع حرفه‌ای‌سازی^۱ در سازمان‌ها از چالش‌های مهمی است که به‌صورت نظری و کاربردی به موضوع تخصص و حرفه‌ای‌گرایی مربوط می‌شود. در ورزش، ویژگی مهم حرفه‌ای‌سازی، تغییر از برنامه‌ها و فعالیت‌های آماتوری به سمت سازمان رسمی، بوروکراتیک، پیچیده، تخصصی و حرفه‌ای^۲ شامل کادر فنی مجرب و کارشناسان مختلف علوم ورزشی است (رسمی و همکاران، ۲۰۲۰). ناگل^۴ و همکاران (۲۰۱۵) حرفه‌ای‌سازی سازمان‌های ورزشی را فرایندی سازمانی تعریف کردند که به سمت عقلانیت سازمانی، کارایی و مدیریت شغلی حرکت می‌کند. از نظر شارپ^۵ و همکاران (۲۰۱۸)، حرفه‌ای شدن در ورزش را می‌توان به سه طبقه کلی شامل سازمانی، سیستمی و شغلی طبقه‌بندی کرد. حرفه‌ای‌سازی سازمانی به رسمی‌سازی ساختارها و فرایندهای درون سازمان‌های ورزشی؛ و حرفه‌ای‌سازی سیستمی به توسعه مقررات و سیاست‌های استاندارد حاکم بر ورزش در سطح کلان گفته می‌شود. سطوح حرفه‌ای‌سازی شغلی نیز مربوط به ایجاد مشاغل مرتبط با ورزش با شرایط و استانداردهای خاص است. حرفه‌ای‌سازی شغلی را می‌توان به دست آورد. از دیدگاه بیل و رابینسون (۲۰۰۷) سه بعد حرفه‌ای‌سازی سازمانی، شامل حرفه‌ای کردن ساختارها، نیروی انسانی و برنامه‌هاست. ویلیامسون شافر^۷ و همکاران (۲۰۱۵) نیز فناوری را بر حرفه‌ای شدن تدریس مؤثر دانسته‌اند. در آموزش، حرفه‌ای کردن شغل تدریس از طریق آموزش مداوم و خودارزیابی انجام می‌شود (آی اورگا و کنستانتین^۸، ۲۰۱۵). لذا، حرفه‌ای شدن معلمان برای حرفه تدریس ضروری است و باعث افزایش کارایی تدریس می‌شود (داولینگ^۹ و همکاران، ۲۰۱۴). ورزش مدارس نیز باید کارآمدترین ساختار سازمانی را داشته باشد تا بیشترین و غنی‌ترین تجارب تربیتی را برای دانش‌آموزان فراهم کند (زکی‌زاده، ۲۰۲۱).

موضوع حرفه‌ای یا تخصصی‌سازی ساختار، منابع انسانی یا فرایندها بیشتر در سازمان‌های ورزشی موردتوجه قرار گرفته است. مثلاً، کلاوژن^{۱۰} و همکاران (۲۰۱۸) پژوهش‌هایی درباره علل و پیامدهای حرفه‌ای‌سازی در سازمان‌های مختلف ورزشی مانند باشگاه‌ها و فدراسیون‌ها انجام داده‌اند، باتمانی و همکاران (۲۰۲۰) نیز به ارائه چارچوبی برای شناسایی بسترهای اجرایی حرفه‌ای‌سازی مدیریت منابع انسانی پرداختند و سه مقوله اصلی محیطی، ساختاری و رفتاری را شناسایی کردند. همچنین دودسته عوامل سوق‌دهنده و بازدارنده به چارچوب نهایی اضافه شد که وضعیت بسترهای حرفه‌ای‌سازی را مفهوم‌پردازی می‌کرد. در حوزه ورزش قهرمانی، رسمی و همکاران (۲۰۲۰) علل، موانع و پیامدهای حرفه‌ای‌سازی فدراسیون‌های ورزشی را بررسی کردند. البته صفریور و همکاران (۲۰۲۲) موانع حرفه‌ای‌سازی در فدراسیون‌های ورزشی را نشان داده‌اند. در حوزه ورزش مدارس نیز با عناوین مختلف و محدودی به این مفهوم توجه شده است. مثلاً، زکی‌الاسلام^{۱۱} و همکاران (۲۰۲۲) نشان دادند پیامدهای توسعه حرفه‌ای شامل شیوه‌های آموزشی، تدریس در یک محیط چندفرهنگی، مهارت‌آموزش فناوری اطلاعات، فیلد موضوعی، مدیریت کلاس است. مسرون و دامراه^{۱۲} (۲۰۲۲)

¹ Professionalization

² Professionalism

³ Professional

⁴ Nagel

⁵ Sharpe

⁶ Bayle & Robinson

⁷ Williamson Shaffer

⁸ Iorga & Constantin

⁹ Dowling

¹⁰ Clausen

¹¹ Zaky El Islami

¹² Masrun & Damrah



تأثیر مثبت حرفه‌ای شدن با فناوری اطلاعات را بر شایستگی حرفه‌ای و عملکرد معلمان تربیت‌بدنی نشان دادند. نورماتوویچ^۱ (۲۰۲۲) نیز صلاحیت حرفه‌ای یک معلم مدرن و انواع شایستگی را بررسی کرد.

در داخل کشور نیز پژوهش‌های بسیاری در مورد ابعاد مختلف ورزش دانش‌آموزی مانند صلاحیت‌ها یا شایستگی‌های سغلی و یا توانمندسازی معلمان تربیت‌بدنی، ساختار تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش و ارتقای کیفی برنامه‌ها و رویدادهای ورزشی مدارس انجام گرفته است که می‌توان پژوهش قنبری و همکاران (۲۰۲۴) در خصوص فناوری‌ها در ورزش دانش‌آموزی، طالب‌زاده و همکاران (۲۰۲۴) در مورد مدیریت استعداد ورزشی مدارس؛ آقایی و همکاران (۲۰۲۳) در باره مدیریت فوق‌برنامه؛ الباسی و همکاران (۲۰۲۳)، در مورد فعالیت‌های داوطلبی دانش‌آموزان؛ پاکدلان و همکاران (۲۰۲۱) در خصوص منابع مالی ورزش دانش‌آموزی، سمیعی و همکاران (۲۰۲۰) در باره تحولات مدیریتی ورزش دانش‌آموزی، ساختاریان و همکاران (۲۰۱۹) در مورد المپیادهای ورزشی مدارس؛ و وحدانی و همکاران (۲۰۱۷) در خصوص استراتژی‌های تربیت‌بدنی و فعالیت‌های بدنی را نام برد که هیچ‌کدام با رویکرد کلان و ارائه الگوی حرفه‌ای‌سازی بر ورزش دانش‌آموزی متمرکز نبوده‌اند. هر چند برخی ابعاد حرفه‌ای‌سازی به‌ویژه منابع انسانی در ورزش دانش‌آموزی بررسی شده است. مثلاً، شاهزاده نیمورلو و همکاران (۲۰۲۰) الگوی توانمندسازی معلمان تربیت‌بدنی را با رویکرد سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ جمهوری اسلامی ایران بررسی کردند. میرزایی کالار و همکاران (۲۰۲۰) نیز بر کیفیت‌بخشی درس تربیت‌بدنی، توسعه ورزش قهرمانی دانش‌آموزان، توانمندسازی منابع انسانی، توسعه سواد حرکتی و سبک زندگی فعال تأکید داشتند. نتایج پژوهش اکبری و همکاران (۲۰۲۱) نشان‌دهنده عوامل تعیین‌کننده در کیفیت‌بخشی آموزش درس تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس، نیازمند راهبرد خاصی است که به نظر محققان، حرفه‌ای شدن ورزش مدرسه می‌تواند یکی از این راهبردها باشد. وهرام و همکاران (۲۰۲۴) نیز دریافته‌اند که خود، موانع انسانی، فرسایش فرایندهای آموزشی و مولدهای تعلیمی - تخصصی را در توسعه ورزش مدارس برشمرده‌اند. به نظر می‌رسد برخی از این ابعاد دربرگیرنده بخشی از اهداف پژوهش حاضر مانند توانمندسازی منابع انسانی و غیره باشد.

با توجه به مرور نتایج پژوهش‌های مذکور می‌توان ادعا کرد هرگونه توسعه و بازبینی ورزش دانش‌آموزی به حرفه‌ای‌سازی یا تخصصی‌سازی نیاز دارد و علاوه بر منابع انسانی، موضوع امکان و فضاهای ورزشی نیز نیازمند تخصصی‌سازی ساختار فیزیکی مدارس، یا موضوع رویدادهای ورزشی مدرسه‌ای، منطقه‌ای و ملی به حرفه‌ای‌سازی برگزاری رویدادهای ورزشی مدارس مرتبط است. هم‌چنین در اسناد بالادستی و سند درس ملی نیز در تربیت‌بدنی و سلامت یکی از حوزه‌های اصلی معرفی شده است و یکی از تشکیلات مهم در سطح معاونت وزارت آموزش و پرورش نیز معاونت تربیت‌بدنی و سلامت می‌باشد. به‌ویژه اینکه یکی از مهم‌ترین و بزرگ‌ترین فدراسیون‌های ملی، فدراسیون ورزش دانش‌آموزی با ۵۲ رشته ورزشی است که به‌جز این موارد، افزایش معلمان تربیت‌بدنی تحصیل کرده می‌تواند پیشرفت حرفه‌ای در ورزش دانش‌آموزی را رقم بزند. از طرف دیگر، ورزش دانش‌آموزی شامل درس تربیت‌بدنی و همه برنامه‌ها و فعالیت‌های ورزشی درون مدرسه‌ای و بین مدرسه‌ای می‌باشد که استعدادیابی رشته‌های ورزشی، آموزش مهارت‌های حرکتی و ورزشی، تفریحات ورزشی و بازی‌های هدفمند، ترویج فرهنگ ورزش و سلامت و برگزاری رویدادها و مسابقات ورزشی از سطح مدرسه تا سطح ملی و بین‌المللی را دربر می‌گیرد. باتوجه به این موضوع، ورزش دانش‌آموزی می‌تواند با ساختار و برنامه‌های مؤثر و جدید، نیروی انسانی متخصص و خبره، فعالیت‌های کارآمدتر، انتظارات و اهداف سند و برنامه‌های درسی ملی را تحقق بخشد. سیستم مدیریت و توسعه ورزش دانش‌آموزی شامل همه سازمان‌ها (معاونت تربیت‌بدنی و سلامت، فدراسیون و هیأت‌های ورزش دانش‌آموزی و...)، برنامه‌ها (درس تربیت‌بدنی، مسابقات ورزشی، فوق برنامه ورزشی)، فرایندها (برنامه‌ریزی،

¹Normamatovich



آموزشی، استعدادیابی و...)، مشارکت کنندگان (مدیران، معلمان، مربیان، داوران، دانش آموزان و سایر) و منابع (فیزیکی، انسانی، مالی و فناوری) است که بر جذب، حفظ و یادگیری دانش آموزان در فعالیتهای ورزشی آموزشی، تندرستی، تفریحی و رقابتی متمرکز هستند. با کارآمدسازی ساختارها، تخصصی سازی برنامه ها، بهینه سازی فرایندها، غنی سازی فرهنگ و رفتار سازمانی، کیفیت خدمات و محصول، رشد فناوری و نوآوری سازمانی، دانش و یادگیری سازمانی، ارتقای شغلی و مهارتی کارکنان، بهبود فنی و عملکردی می توان موجب ارتقا ورزش دانش آموزی از سطح معمولی به سطح پیشرفته شد. باتوجه به مبانی و پژوهش های گذشته که در آن برخی ابعاد ورزش دانش آموزی بررسی شده اند؛ ولی در این پژوهش همه برنامه ها و فعالیتهای مربوط به درس تربیت بدنی و رویدادها و مسابقات ورزشی لحاظ شد، چون حرفه ای سازی ورزش دانش آموزی باید همه ابعاد را در برگیرد و حتی افزایش ریساختها و اماکن تخصصی ورزشی، برنامه ریزی راهبردی و کلان، افزایش مدیران و معلمان متخصص می تواند به این هدف کمک نماید؛ لذا باتوجه به وجود نیروی انسانی کارآمد، برنامه ها و طرح های مختلف تخصصی و فوق برنامه ها و مسابقات مختلف در مدارس به نظر می رسد شناخت عوامل تأثیرگذار در حرفه ای سازی ورزش دانش آموزی اهمیت دارد تا مشخص شود چارچوب حرفه ای سازی ورزش دانش آموزی شامل چه عواملی است؟ و روابط بین این عوامل چگونه است؟ براین اساس هدف از این پژوهش طراحی الگوی حرفه ای سازی در ورزش دانش آموزی است.

روش شناسی

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت توصیفی - تحلیلی به روش معادلات ساختاری است که به شکل میدانی انجام شد. جامعه آماری شامل کارشناسان معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش و فدراسیون ورزش دانش آموزی، رؤسای انجمن های ورزشی مدارس کشور، معاون تربیت بدنی و سلامت و رؤسای ادارات تربیت بدنی و فعالیتهای ورزشی اداره کل آموزش و پرورش استان ها، کارشناسان تربیت بدنی استان ها، مناطق و شهرستان ها و معلمان تربیت بدنی بودند. نمونه آماری بر اساس تعداد قابل کفایت به منظور مدل سازی در نرم افزار اسمارت پی ال اس به میزان ۱۰ تا ۲۰ برابر ابعاد مدل مفهومی برآورد شد (۳۶۹ نفر). در این پژوهش حداقل حجم نمونه آماری به تعداد قابل کفایت بر اساس تعداد ۲۶ متغیر پنهان و ۲۶۰ نفر تعیین و برای هر متغیر پنهان، ۱۰ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند (داوری و رضازاده، ۲۰۱۷).

ابزار پژوهش، پرسش نامه محقق ساخته و برگرفته از مطالعه کیفی (مصاحبه) بود که برای اطمینان از پاسخگویی و توزیع ابزار در کل استان های مختلف کشور، تعداد ۴۰۰ نفر از طریق نمونه گیری در دسترس، انتخاب و ۳۶۹ نفر آن را تکمیل کردند که ۹۲/۲۵ درصد نرخ برگشت آماری پرسش نامه ها بود. هر بخش اول پرسش نامه، ویژگی های جمعیت شناختی نمونه آماری پژوهش ارزیابی شد و بخش دوم شامل ۷۹ سؤال و ۱۰ متغیر حرفه ای سازی شامل فرصت های حرفه ای سازی (۷ سؤال)، الزامات حرفه ای سازی (۶ سؤال)، مدیریت حرفه ای سازی (۵ سؤال)، بهینه سازی منابع توسعه (۷ سؤال)، توانمندسازی حرفه ای سرمایه انسانی (۹ سؤال)، کارآمدسازی بین سازمانی (۵ سؤال)، کیفیت و ارتقا سلامت و تندرستی (۶ سؤال)، روزآمدسازی آموزش و یادگیری (۱۲ سؤال) و برگزاری استانداردها و مسابقات (۸ سؤال) و رشد و پیشرفت حرفه ای (۱۴ سؤال) بود که در مقیاس ۵ ارزشی لیکرت از خیلی کم تا خیلی زیاد ارزش گذاری شد. برای بررسی روایی صوری و محتوایی، ابزار پژوهش بین ۱۰ نفر از صاحب نظران و اساتید آگاه به موضوع پژوهش توزیع و از نظرات آنها استفاده و نهایی شد. برای پایایی ابزار، ابتدا پرسش نامه برای ۳۰ نفر نمونه آماری ارسال شد و ضرایب آلفای کرونباخ آن با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ برای مؤلفه های فرصت های حرفه ای سازی (۰/۸۹)،

¹Smart Pls

²Cronbach alpha



الزامات حرفه‌ای سازی (۰/۹۱)، مدیریت حرفه‌ای سازی (۰/۹۴)، بهینه سازی منابع توسعه (۰/۹۶)، توانمندسازی حرفه‌ای منابع انسانی (۰/۹۷)، کارآمدسازی بین سازمانی (۰/۹۶)، کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی (۰/۹۳)، روزآمدسازی آموزش و یادگیری (۰/۹۷)، برگزاری استاندارد مسابقات (۰/۹۶) و رشد و پیشرفت حرفه‌ای (۰/۹۸) تأیید شد. سپس پایایی و روایی سازه به صورت مراحل گزارش شده در قسمت یافته‌ها با استفاده از نرم افزار Smart Pls تأیید شد. برای تحلیل یافته‌ها از روش مدل سازی معادلات ساختاری در دو بخش تحلیل عاملی تأییدی سازه متغیرها و تحلیل مسیر؛ و به دلیل غیرطبیعی بودن توزیع داده‌های پژوهش (نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف) از نرم افزار Smart Pls استفاده شد.

به منظور سنجش برازش مدل اندازه گیری، از پایایی شاخص، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده شد. پایایی شاخص برای سنجش پایایی درونی، شامل سه معیار ضرایب بارهای عاملی، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی است. بارهای عاملی از طریق محاسبه مقدار همبستگی شاخص‌های یک سازه با آن سازه، محاسبه شد و مقدار مناسب آن بیشتر از ۰/۴ به دست آمد. در نهایت تمامی سؤالات پژوهش تأیید شد که تجزیه و تحلیل پژوهش بر اساس سؤالات تأیید شده صورت گرفت. روایی همگرا با استفاده از معیار متوسط واریانس استخراج شده (AVE) ارزیابی شد. به منظور بررسی روایی واگرای مدل اندازه گیری، از دو ماتریس روایی همبستگی متغیر لاتنت و معیار فورنل و لارکر^۱ استفاده شد.

یافته‌ها

در جدول ۱، تعداد فراوانی و درصد جنسیت، تحصیلات، شغل، سابقه و سن نمونه‌های پژوهش به تفکیک آورده شده است.

جدول ۱. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه پژوهش

Table 1. Demographic characteristics of the study sample

متغیر Variable	فراوانی Frequency	درصد فراوانی Percentage of frequency
جنسیت Gender		
زن	۱۷۱	۴۶
مرد	۱۹۸	۵۴
تحصیلات Education		
کارشناسی ارشد	۷۳	۲۰
دکتری	۲۹۶	۸۰
وضعیت شغلی Job status		
مدیران و کارکنان حوزه معاونت تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش	۱۶	۵
مدیران و کارکنان فدراسیون ورزش دانش آموزی	۴	۱
معاون تربیت بدنی و سلامت استان‌ها	۱۹	۵
رؤسای ادارات تربیت بدنی استان‌ها و رؤسای هیئت ورزش دانش آموزی استان	۲۲	۶
رؤسای انجمن ورزش دانش آموزی کشور	۲۳	۶
کارشناسان تربیت بدنی استان، منطقه و شهرستان	۴۲	۱۱
سرگروه درس تربیت بدنی استان و رئیس انجمن ورزشی استان	۳۶	۱۰
معلم تربیت بدنی	۲۰۷	۵۶
۱ تا ۵ سال	۴۵	۱۲
۶ تا ۱۰ سال	۳۲	۹

¹Kolmogorov-Smirnov

²Fornell-Larcker



۲۶	۹۵	۱۱ تا ۱۵ سال	سابقه History
۲۲	۸۲	۱۶ تا ۲۰ سال	
۱۱	۴۱	۲۱ تا ۲۵ سال	
۱۵	۵۶	۲۶ تا ۳۰ سال	
۵	۱۸	بالتر از ۳۰ سال	
۱۶	۵۸	مجرد	وضعیت تأهل Marital status
۸۴	۳۱۱	متاهل	
	۴۰/۶۸	میانگین	سن Age
	۵/۵۰	انحراف معیار	

با استفاده از آزمون KMO، کفایت نمونه‌گیری برای اطمینان از مناسب بودن نمونه‌های پژوهش در تحلیل عاملی بررسی شد (۳۶۹ نفر). مؤلفه فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی (۰/۹۱۵)، الزامات حرفه‌ای‌سازی (۰/۸۴۳)، مدیریت حرفه‌ای‌سازی (۰/۸۶۵)، بهینه‌سازی منابع توسعه (۰/۹۲۰)، توانمندسازی حرفه‌ای منابع انسانی (۰/۹۴۶)، کارآمدسازی بین سازمانی (۰/۸۷۰)، کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی (۰/۹۲۳)، روزآمدسازی آموزش و یادگیری (۰/۹۶۱)، برگزاری استاندارد مسابقات (۰/۹۴۱) و رشد و پیشرفت حرفه‌ای (۰/۹۷۰) به دست آمد. همچنین آزمون بارتلت در سطح ۰/۰۰۱ برای تمامی متغیرهای پژوهش معنی‌دار گزارش شد می‌توان بیان کرد که نمونه‌های پژوهش برای اجرای تحلیل عاملی مناسب هست و شرایط لازم را دارد. در مدل پژوهش حاضر، تمامی ضریب‌های بارعاملی گویه‌ها بالاتر از ۰/۷ می‌باشد که نشان‌دهنده وجود روابط قوی و معنی‌دار میان گویه‌ها و سازه‌های مربوطه است و گویه‌ها توانایی مطلوبی در اندازه‌گیری سازه‌های موردنظر دارند. به‌منظور سنجش برازش مدل اندازه‌گیری، از پایایی ترکیبی، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده شد روایی همگرا نیز با استفاده از معیار متوسط واریانس استخراج‌شده (AVE) ارزیابی شد (جدول ۲).

جدول ۲. نتایج پایایی و روایی متغیرهای پژوهش

Table 2. Reliability and validity results of research variables

متغیرها Variable	میانگین واریانس استخراج شده Average variance extracted	پایایی ترکیبی Combined reliability	آلفای کرونباخ Cronbach's alpha
ارتقا تیم‌ها و مسابقات Team and competition promotion	۰/۸۳۷	۰/۹۶۳	۰/۹۵۱
ارتقا نگاه حرفه‌ای مدیران Improving the professional outlook of managers	۰/۸۴۶	۰/۹۱۷	۰/۸۱۸
ارزشیابی Evaluation	۰/۷۸۴	۰/۹۱۶	۰/۸۶۱
افزایش مشارکت در مسابقات Increase participation in competitions	۰/۸۳۲	۰/۹۳۷	۰/۸۹۹
الزامات حرفه‌ای‌سازی Professionalization requirements	۰/۵۲۰	۰/۸۶۶	۰/۸۱۵
انسجام آموزش Education coherence	۰/۷۶۲	۰/۹۴۱	۰/۹۲۲
برگزاری استاندارد رویدادها Holding standard events	۰/۷۸۱	۰/۹۶۶	۰/۹۶۰
بهبود خدمات ورزشی	۰/۷۴۷	۰/۸۹۸	۰/۸۲۹



۰/۹۵۵	۰/۹۶۳	۰/۷۸۸	Improving sports services
۰/۸۰۸	۰/۸۸۷	۰/۷۲۳	بهینه‌سازی منابع توسعه Optimization of development resources
۰/۷۴۶	۰/۸۵۶	۰/۶۶۵	تجارب بین‌المللی International experiences
۰/۹۲۱	۰/۹۵۰	۰/۸۶۴	تحولات ملی National developments
۰/۹۵۴	۰/۹۶۰	۰/۷۳۰	ترویج فعالیت بدنی Promoting physical activity
۰/۹۲۰	۰/۹۴۰	۰/۷۵۹	توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی Professional empowerment of human capital
۰/۸۲۹	۰/۹۲۱	۰/۸۵۴	توانمندسازی معلمان Teacher empowerment
۰/۹۲۳	۰/۹۶۳	۰/۹۲۹	حرفه‌ای‌سازی ساختار Professionalization of the structure
۰/۹۷۸	۰/۹۸۰	۰/۷۸۰	حمایت نهادهای مرتبط Support from related institutions
۰/۸۹۵	۰/۹۵۰	۰/۹۰۵	رشد و پیشرفت حرفه‌ای Professional growth and development
۰/۹۳۵	۰/۹۵۹	۰/۸۸۵	توانمندسازی دانش‌آموزان ورزشکار Empowering Students Athlete
۰/۹۰۲	۰/۹۳۹	۰/۸۳۶	رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان ورزشکار Professional development of student athletes
۰/۹۵۸	۰/۹۶۳	۰/۶۸۶	رشد حرفه‌ای معلمان و مربیان Professional development of teachers and trainers
۰/۷۴۶	۰/۸۶۰	۰/۷۵۴	رواندماسازی آموزش و یادگیری Updating teaching and learning
۰/۷۴۹	۰/۸۸۸	۰/۷۹۹	سرمایه انسانی Human capital
۰/۷۸۸	۰/۸۷۷	۰/۷۰۳	برنامه سلامت و فراغت Health and leisure Program
۰/۸۷۱	۰/۹۲۱	۰/۷۹۵	سیاست‌گذاری حرفه‌ای Professional policymaking
۰/۸۸۷	۰/۹۱۲	۰/۵۹۷	ظرفیت‌های حمایت Support capacities
۰/۸۷۵	۰/۹۱۶	۰/۷۳۳	فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی Professional development opportunities
۰/۸۷۸	۰/۹۱۱	۰/۶۷۳	محتوای آموزشی درس تربیت بدنی Educational content of physical education lessons
۰/۹۱۸	۰/۹۴۸	۰/۸۵۸	مدیریت حرفه‌ای‌سازی Professionalization management
۰/۹۲۴	۰/۹۶۳	۰/۹۲۹	منابع فناوری Technology Resources
۰/۹۴۰	۰/۹۷۱	۰/۹۴۳	منابع فیزیکی و امکانات Physical resources and facilities
۰/۹۲۴	۰/۹۵۲	۰/۸۶۹	منابع مالی Financial resources
۰/۹۵۲	۰/۹۶۳	۰/۸۳۹	پیشرفت آموزشی Educational progress
			پیشرفت ورزش کشور The progress of the country's sports



۰/۹۴۱	۰/۹۵۵	۰/۸۰۸	کارآمدسازی بین سازمانی Inter-organizational efficiency
۰/۹۲۸	۰/۹۴۴	۰/۷۴۰	کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی Quality of health and wellness programs
۰/۹۱۳	۰/۹۴۵	۰/۸۵۲	یکپارچه‌سازی اجرایی Executive integration

باتوجه به نتایج جدول ۲، تمامی متغیرها دارای مقدار آلفای کرونباخ بالای ۰/۷۰ و پایایی ترکیبی بالای ۰/۸۰ بودند که نشان می‌دهد مدل دارای پایایی (چه از نظر آلفای کرونباخ و چه از لحاظ پایایی ترکیبی) مناسبی است. روایی همگرا نیز برای همه متغیرها با استفاده از معیار متوسط واریانس استخراج شده بیشتر از ۰/۰۵ است که نشان می‌دهد معیار روایی همگرا در این مدل مناسب است. برازش مدل ساختاری نیز با استفاده از معیارهای معنی‌داری (t- values)، ضریب تعیین (R^2) و ضریب قدرت پیش‌بینی (Q^2)، ارزیابی شد (جدول ۳).

جدول ۳. نتایج ضریب تعیین و ضریب پیش‌بینی مدل ساختاری پژوهش
Table 3. Results of the coefficient of determination and the coefficient of prediction of the structural model of the research

متغیرها variable	ضریب تعیین R^2	ضریب تعیین R^2
ارتقا تیم‌ها و مسابقات Team and competition promotion	۰/۹۶۴	۰/۴۳۶
ارتقا نگاه حرفه‌ای مدیران Improving the professional outlook of managers	۰/۸۲۹	۰/۴۴۴
ارزشیابی Evaluation	۰/۸۷۶	۰/۴۳۰
افزایش مشارکت در مسابقات Increase participation in competitions	۰/۸۸۸	۰/۳۹۹
الزامات حرفه‌ای‌سازی Professionalization requirements	برون‌زا	-
انسجام آموزش Education coherence	۰/۹۳۶	۰/۴۴۹
برگزاری استاندارد رویدادها Holding standard events	۰/۷۳۲	۰/۴۵۱
بهبود خدمات ورزشی Improving sports services	۰/۹۰۵	۰/۴۱۱
بهینه‌سازی منابع توسعه Optimization of development resources	۰/۶۳۷	۰/۵۳۴
تجارب بین‌المللی International experiences	۰/۷۷۶	۰/۷۷۴
تحولات ملی National developments	۰/۷۲۱	۰/۷۲۰
ترویج فعالیت بدنی Promoting physical activity	۰/۹۳۱	۰/۲۸۹
توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی Professional empowerment of human capital	۰/۶۱۱	۰/۵۵۶
توانمندسازی معلمان Teacher empowerment	۰/۹۵۷	۰/۵۳۴
حرفه‌ای‌سازی ساختار Professionalization of the structure	۰/۸۵۴	۰/۴۸۵



۰/۴۷۰	۰/۸۸۴	حمایت نهادهای مرتبط Support from related institutions
۰/۴۷۹	۰/۸۹۲	رشد و پیشرفت حرفه‌ای Professional growth and development
۰/۴۸۴	۰/۸۴۹	توانمندسازی دانش‌آموزان ورزشکار empowerment Students Athlete
۰/۴۳۶	۰/۹۱۲	رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان ورزشکار Professional development of student athletes
۰/۴۴۴	۰/۸۹۵	رشد حرفه‌ای معلمان و مربیان Professional development of teachers and trainers
۰/۴۹۰	۰/۷۵۹	روزآمدسازی آموزش و یادگیری Updating teaching and learning
۰/۶۸۷	۰/۶۸۸	سرمایه انسانی Human capital
۰/۷۲۰	۰/۷۲۰	برنامه سلامت و فراغت Health and leisure Program
۰/۵۸۱	۰/۹۰۵	سیاست‌گذاری حرفه‌ای Professional policymaking
۰/۸۳۶	۰/۸۳۶	ظرفیت‌های حمایت Support capacities
-	برون‌زا	فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی Professional development opportunities
۰/۴۴۵	۰/۸۸۹	محتوای آموزشی درس تربیت بدنی Educational content of physical education lessons
۰/۶۱۰	۰/۶۱۶	مدیریت حرفه‌ای‌سازی Professionalization management
۰/۴۷۵	۰/۸۶۴	منابع فناوری Technology Resources
۰/۴۶۹	۰/۸۶۵	منابع فیزیکی و امکانات Physical resources and facilities
۰/۴۵۱	۰/۸۹۳	منابع مالی Financial resources
۰/۴۲۱	۰/۸۸۰	پیشرفت آموزشی Educational progress
۰/۴۴۳	۰/۹۴۳	پیشرفت ورزش کشور The progress of the country's sports
۰/۵۲۰	۰/۸۳۴	کارآمدسازی بین سازمانی Inter-organizational efficiency
۰/۴۳۵	۰/۶۹۱	کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی Quality of health and wellness programs
۰/۴۸۱	۰/۹۳۹	یکپارچه‌سازی اجرایی Executive integration

در این پژوهش، مقدار R^2 اکثر متغیرهای پژوهش، مقادیر بزرگ‌تر از ۰/۶۷ بود، بدین معنی که مدل ساختاری پژوهش دارای برازش قوی است. مقدار R^2 از صفر تا یک متغیر و نشان‌دهنده برازش مدل ساختاری در سه سطح ضعیف (۰/۱۹) متوسط (۰/۳۳) و قوی (۰/۶۷) است. هم چنین شاخص Q^2 برای متغیرها بیشتر از ۰/۳۸ می‌باشد که نشان می‌دهد مدل، قدرت پیش‌بینی خوبی دارد (جدول ۳). به منظور برازش مدل کلی (هر دو بخش مدل اندازه‌گیری و ساختاری) از معیار SRMR استفاده شد که مقدار آن باید از ۰/۰۸ کمتر باشد. باتوجه به مقدار آزمون



($SRMR=0.054$)، مدل اندازه‌گیری و ساختاری از برازش مناسب و قوی برخوردار است، یعنی در مجموع مدل اندازه‌گیری و ساختاری، کیفیت مناسبی در تبیین متغیر درون‌زا پژوهش دارد (هسلر^۱ و همکاران، ۲۰۱۶؛ هائر^۲ و همکاران، ۲۰۱۹). مدل ساختاری نهایی پژوهش پس از تأیید مدل‌های اندازه‌گیری و مراحل تأیید برازش در محیط نرم افزار ترسیم و آزمون شد (جدول ۴).

جدول ۴. نتایج مدل نهایی پژوهش

Table 4. Results of the final research model

سطح معنی‌داری Significance Level	مقدار تی t-value	ضریب مسیر Path coefficient	روابط بین هر یک از عوامل Relationships between each of the factors
تحلیل عاملی تأییدی Confirmatory factor analysis			
۰/۰۰۱	۵۳/۴۴۹	۰/۸۴۹	فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی <-- سلامت و فراغت دانش‌آموزان
۰/۰۰۱	۴۳/۸۹۲	۰/۸۳۰	فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی <-- سرمایه انسانی
۰/۰۰۱	۹۰/۵۲۵	۰/۹۱۴	فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی <-- ظرفیت‌های حمایت
۰/۰۰۱	۶۹/۷۲۱	۰/۸۸۱	الزامات حرفه‌ای‌سازی <-- تجارب بین‌المللی
۰/۰۰۱	۴۲/۱۴۸	۰/۸۴۹	الزامات حرفه‌ای‌سازی <-- تحولات ملی
۰/۰۰۱	۱۵۲/۹۰۱	۰/۹۵۱	مدیریت حرفه‌ای‌سازی <-- سیاست‌گذاری حرفه‌ای
۰/۰۰۱	۱۱۸/۳۶۱	۰/۹۲۴	مدیریت حرفه‌ای‌سازی <-- حرفه‌ای‌سازی ساختار
۰/۰۰۱	۱۲۱/۹۵۱	۰/۹۲۹	بهینه‌سازی منابع توسعه <-- منابع دانشی
۰/۰۰۱	۱۵۰/۴۳۰	۰/۹۳	بهینه‌سازی منابع توسعه <-- منابع فیزیکی
۰/۰۰۱	۱۶۸/۳۰۳	۰/۹۴۵	بهینه‌سازی منابع توسعه <-- منابع مالی
۰/۰۰۱	۸۹/۷۲۴	۰/۹۱۱	توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی <-- ارتقای نگاه حرفه‌ای مدیران
۰/۰۰۱	۳۳۸/۶۱۷	۰/۹۷۸	توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی <-- توانمندسازی معلمان
۰/۰۰۱	۹۹/۴۰۷	۰/۹۲۱	توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی <-- توانمندسازی دانش‌آموزان
۰/۰۰۱	۱۴۹/۵۹۱	۰/۹۴۰	کارآمدسازی بین‌سازمانی <-- حمایت و همکاری نهادهای مرتبط
۰/۰۰۱	۲۶۶/۶۵۴	۰/۹۴۹	کارآمدسازی بین‌سازمانی <-- یکپارچه‌سازی اجرایی
۰/۰۰۱	۱۶۷/۹۱۲	۰/۹۵۱	کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی <-- بهبود خدمات ورزشی
۰/۰۰۱	۲۵۴/۷۴۲	۰/۹۶۵	کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی <-- ترویج فعالیت‌های بدنی
۰/۰۰۱	۱۲۷/۳۲۴	۰/۹۳۶	روزآمدسازی آموزش و یادگیری <-- ارزشیابی
۰/۰۰۱	۲۴/۱۰۶	۰/۹۶۱	روزآمدسازی آموزش و یادگیری <-- انسجام آموزش ورزش
۰/۰۰۱	۱۱۷/۱۹۷	۰/۹۴۳	روزآمدسازی آموزش و یادگیری <-- محتوای آموزشی درس تربیت‌بدنی
۰/۰۰۱	۳۰/۴۵۹	۰/۹۴۲	برگزاری استاندارد رویدادها <-- افزایش مشارکت در مسابقات
۰/۰۰۱	۴۷۲/۳۳۸	۰/۹۸۲	برگزاری استاندارد رویدادها <-- ارتقای تیم‌ها و مسابقات
۰/۰۰۱	۱۸۳/۳۹۲	۰/۹۵۵	رشد و پیشرفت حرفه‌ای <-- رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان ورزشکار
۰/۰۰۱	۱۶۳/۱۱۳	۰/۹۴۶	رشد و پیشرفت حرفه‌ای <-- رشد حرفه‌ای معلمان و مربیان
۰/۰۰۱	۹۳/۳۶۸	۰/۹۳۸	رشد و پیشرفت حرفه‌ای <-- پیشرفت آموزشی
۰/۰۰۱	۲۵۱/۵۳۸	۰/۹۷۱	رشد و پیشرفت حرفه‌ای <-- پیشرفت ورزش کشور
تحلیل مسیر Path analysis			

¹Henseler

²Hair



فرصت‌های حرفه‌ای سازی --> مدیریت حرفه‌ای سازی	۰/۳۸۶	۷/۳۵۴	۰/۰۰۱
الزامات حرفه‌ای سازی --> مدیریت حرفه‌ای سازی	۰/۴۶۳	۸/۶۸۷	۰/۰۰۱
مدیریت حرفه‌ای سازی --> بهینه‌سازی منابع توسعه	۰/۷۹۸	۳۴/۸۷۰	۰/۰۰۱
مدیریت حرفه‌ای سازی --> توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی	۰/۷۸۲	۲۹/۷۴۳	۰/۰۰۱
مدیریت حرفه‌ای سازی --> کارآمدسازی بین سازمانی	۰/۰۶۴	۱/۴۷۷	۰/۱۴۰
بهینه‌سازی منابع توسعه --> کارآمدسازی بین سازمانی	۰/۲۱۱	۳/۵۳۹	۰/۰۰۱
توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی --> کارآمدسازی بین سازمانی	۰/۶۶۷	۱۲/۵۳۵	۰/۰۰۱
کارآمدسازی بین سازمانی --> کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی	۰/۸۳۱	۴۸/۴۳۴	۰/۰۰۱
کارآمدسازی بین سازمانی --> روزآمدسازی آموزش و یادگیری	۰/۸۷۱	۶۵/۹۱۲	۰/۰۰۱
کارآمدسازی بین سازمانی --> برگزاری استاندارد رویدادها	۰/۸۵۶	۵۳/۲۸۲	۰/۰۰۱
کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی --> رشد و پیشرفت حرفه‌ای	۰/۱۲۸	۳/۴۲۸	۰/۰۰۱
روزآمدسازی آموزش و یادگیری --> رشد و پیشرفت حرفه‌ای	۰/۳۴۰	۵/۸۲۸	۰/۰۰۱
برگزاری استاندارد رویدادها --> رشد و پیشرفت حرفه‌ای	۰/۵۲۶	۱۱/۲۲۸	۰/۰۰۱

با توجه به نتایج جدول ۴، بیشتر مسیرهای روابط بین متغیرهای پژوهش و هم چنین همه روابط بین گویه‌ها با هریک از عامل‌های خود بزرگ‌تر از ۱/۹۹ و معنی‌دار بودند به ترتیب ابعاد ظرفیت حمایت (۰/۹۱۴)، سلامت و فراغت (۰/۸۴۹) و سرمایه انسانی (۰/۸۳۱) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده فرصت‌های حرفه‌ای سازی بودند. ابعاد تجارب بین‌المللی (۰/۸۸۱) و تحولات ملی (۰/۸۴۹) به ترتیب به طور معنی‌داری تبیین‌کننده الزامات حرفه‌ای سازی بودند. ابعاد سیاست‌گذاری حرفه‌ای (۰/۹۵۱) و حرفه‌ای سازی ساختار (۰/۹۲۴) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده مدیریت حرفه‌ای سازی بودند. منابع مالی (۰/۹۴۵)، منابع فیزیکی (۰/۹۳۰) و منابع فناوری (۰/۹۲۹) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده بهینه‌سازی منابع توسعه حرفه‌ای بودند. توانمندسازی معلمان (۰/۹۷۸)، رشد دانش‌آموز ورزشکار (۰/۹۲۱) و ارتقا نگاه مدیران (۰/۹۱۱) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده توانمندسازی حرفه‌ای منابع انسانی بودند. ابعاد یکپارچه‌سازی اجرایی (۰/۹۶۹) و حمایت نهادهای مرتبط (۰/۹۴۰) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده کارآمدسازی بین سازمانی بودند. ابعاد ترویج فعالیت بدنی (۰/۹۶۵) و بهبود خدمات ورزشی (۰/۹۵۱) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی بودند. ابعاد انسجام آموزش (۰/۹۶۷)، محتوای درس تربیت‌بدنی (۰/۹۴۳) و ارزشیابی (۰/۹۳۶) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده روزآمدسازی آموزش و یادگیری بودند. ارتقا تیم‌ها و مسابقات (۰/۹۸۲) و افزایش مشارکت در مسابقات (۰/۹۴۲) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده برگزاری استاندارد رویدادها بودند. ابعاد پیشرفت حرفه‌ای ورزش کشور (۰/۹۷۱)، رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان ورزشکار (۰/۹۵۵)، رشد حرفه‌ای معلمان (۰/۹۴۶) و پیشرفت آموزشی (۰/۹۳۸) به طور معنی‌داری تبیین‌کننده پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی بودند.

با توجه به تحلیل مسیر، اثر فرصت‌های حرفه‌ای سازی (۰/۳۸۶) و الزامات حرفه‌ای سازی (۰/۴۶۳) بر مدیریت حرفه‌ای سازی معنی‌دار است اثر مدیریت حرفه‌ای سازی بر توانمندسازی سرمایه انسانی و بهینه‌سازی منابع توسعه معنی‌دار بود (۰/۷۸۲ و ۰/۷۹۸) ولی بر کارآمدسازی بین سازمانی به طور مستقیم اثر معنی‌داری نداشت (۰/۰۶۴). همچنین اثر توانمندسازی سرمایه انسانی (۰/۶۶۷) و بهینه‌سازی منابع (۰/۲۱۱) بر کارآمدسازی بین سازمانی معنی‌دار بود. اثر کارآمدسازی بین سازمانی بر کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی، روزآمدسازی آموزش و یادگیری و برگزاری استاندارد رویدادها و مسابقات نیز مثبت و معنی‌دار بود (۰/۸۳۱، ۰/۸۷۱، ۰/۸۵۶) و همچنین سه متغیر برنامه‌های سلامت و تندرستی، آموزش و یادگیری و برگزاری رویدادها به ترتیب با ۰/۱۲۸، ۰/۳۴۰ و ۰/۵۲۶ بر رشد و پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی تأثیر دارند.



بحث

نتایج تحلیل عاملی سازه‌های هریک از عامل‌های اصلی پژوهش نشان داد که تمامی مؤلفه‌ها به صورت معنی‌دار نقش تبیین‌کننده‌ای دارند؛ و در بخش فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی، هر سه بعد ظرفیت حمایت، سرمایه انسانی و سلامت و فراغت نقش معنی‌داری در تبیین فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی داشت. بعد ظرفیت‌های حمایت در اولویت اول قرار داشت. شاید به دلیل اینکه امکان حمایت و مشارکت مراکز و سازمان‌های بیرونی مانند سازمان‌های ورزشی، دانشگاه‌ها، رسانه‌ها و همچنین امکان جذب کمک‌های مردمی و خیرین در ورزش دانش‌آموزی زیاده‌تر و از ظرفی حمایت اولیا دانش‌آموزان از برنامه‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان بیشتر هست. نتایج این پژوهش با نتایج مطالعات پاکدلان و همکاران (۲۰۲۱)، راسخ و همکاران (۲۰۱۸) همسوست. نقش فدراسیون ورزش دانش‌آموزی به عنوان یکی از ظرفیت‌های مهم و بزرگ برای ارتباط با فدراسیون‌های ورزشی مختلف و باشگاه‌های ورزشی می‌تواند بسیار تأثیرگذار باشد. در بخش الزامات حرفه‌ای‌سازی نیز بعد تجارب بین‌المللی و تحولات ملی به ترتیب نقش معنی‌دار و مثبتی در تبیین الزامات حرفه‌ای‌سازی داشت. تجارب بین‌المللی به علت وجود رویدادهای ورزش دانش‌آموزی و نیاز به موفقیت دانش‌آموزان ورزشکار و تیم‌ها بسیار ضروری است و به حرفه‌ای شدن ورزش دانش‌آموزی کمک می‌کند. ضمناً، باتوجه به المپاد جهانی ورزش مدارس و نتایج خوبی که در دوره اخیر کسب شد اهمیت تجربیات بین‌المللی به عنوان یکی از الزامات حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی با همان داد که با نتایج جی‌ال‌وای همکاران (۲۰۲۰) روی تجارب تربیت‌بدنی مدارس کشور مکزیك همخوان است؛ لذا می‌توان با مطالعه برنامه‌ها و طرح‌های کشورهای مختلف، از تجربیات این کشورها در پیشرفت ورزش دانش‌آموزی استفاده کرد.

در بخش مدیریت حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی، ابعاد سیاست‌گذاری حرفه‌ای و حرفه‌ای‌سازی ساختار با ضریب بسیار بالا و نزدیک به هم نقش معنی‌دار و مثبتی در تبیین مدیریت حرفه‌ای داشتند. در سال‌های اخیر فدراسیون ورزش دانش‌آموزی سعی کرده استانداردهای حرفه‌ای را اجرا کند و در سیاست‌گذاری‌های ورزش دانش‌آموزی نیز بازنگری و تغییراتی انجام شد که اهمیت ویژه‌ای دارد. همچنین ساختار جدید، تقسیم کار بین سازمانی و ارتقا کانون-های ورزشی نشان از اهمیت این دو بعد و تأثیر مستقیم، مثبت و بالای آن در مدیریت حرفه‌ای‌سازی است. البته در سطح استان‌ها و مناطق، هیئت‌های ورزش دانش‌آموزی هنوز نتوانستند به صورت کامل و مناسب با ساختار جدید استانداردهای حرفه‌ای شکل بگیرند. البته فقط تغییر ساختاری در دهه‌های گذشته در سطح وزارت و ادارات کل استان‌ها انجام گرفته است؛ ولی کافی نبوده است. همان‌طور که سمیعی و همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند تحولات تربیت-بدنی مدارس و ورزش دانش‌آموزی از خط‌مشی پایداری پیروی نکرده‌اند و بیشتر تابعی از تحولات ساختاری آموزش و پرورش بوده است. برخلاف گذشته که علاوه بر تغییر ساختار و سیاست‌های ورزش دانش‌آموزی باید برخی طرح‌ها و برنامه‌ها نیز به طور مناسب و کارآمد دستخوش تغییر می‌شد. در بخش بهینه‌سازی منابع توسعه ورزش دانش‌آموزی هر سه بعد منابع فیزیکی و امکانات، منابع مالی و منابع فناوری نقش معنی‌دار و مثبتی در تبیین منابع توسعه و ضریب بالایی داشتند که بعد منابع مالی نیز در رتبه اول بود؛ بنابراین، می‌توان گفت برای حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی باید به سه منبع توجه شود. تأمین منابع مالی برای تخصصی‌سازی امکانات ورزشی مدارس ضروری است؛ زیرا بدون سرمایه‌گذاری مالی، حتی حضور نیروهای انسانی متخصص نیز کافی نبوده و بهره‌وری مطلوب فراهم نمی‌شود. برنامه‌ها و طرح‌های جدیدی که برای اجرا به مدارس ابلاغ می‌شود به بودجه و منابع مالی نیاز دارند. اساساً برای همه فعالیت‌های مرتبط با ورزش دانش‌آموزی از قبیل استاندارد کردن فضاها و امکانات، فناوری‌های جدید نیاز به



منابع مالی است تا بتوان ورزش دانش‌آموزی را حرفه‌ای کرد. البته در سال‌های اخیر بودجه فدراسیون ورزش دانش‌آموزی و معاونت تربیت‌بدنی و سلامت بیشتر شده است؛ ولی هنوز با استانداردهای جهانی فاصله هست با توجه به اولویت منابع مالی، به نظر می‌رسد برای تحول و توسعه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی و اجرای برنامه‌های جدید مرتبط با آموزش پیشرفته در تربیت‌بدنی؛ و حتی در زمینه ابزار فناوری و تکنولوژی‌های جدید و استاندارد کردن فضاها و امکانات نیز به منابع مالی نیاز هست. این اولویت و تحلیل، با نتایج پژوهش‌های اکبری و همکاران (۲۰۲۰) و سمیعی و همکاران (۲۰۲۰) همخوانی داشت و پاکدلان و همکاران (۲۰۲۱) نیز راهکارهای توسعه منابع مالی ورزش دانش‌آموزی را ارائه کردند. در بعد توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی به ترتیب اولویت ابعاد توانمندسازی معلمان، رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان ورزشکار و ارتقا نگاه حرفه‌ای مدیران، تأثیر معنی‌داری در تبیین توانمندسازی سرمایه انسانی داشتند؛ لذا، جذب معلم و مربی برای رشته‌های ورزشی تخصصی با توجه به نیازهای منطقه‌ای مدارس کشور، برگزاری دوره‌های مختلف مربیگری و داوری و کارگاه‌های آموزشی برای معلمان و مربیان، آگاهی معلمان با بخش‌نامه‌ها و آیین‌نامه‌ها، مهارت‌های شبکه‌سازی و ارتباطات حرفه‌ای و مهارت کار با فناوری در معلمان و مربیان ورزش دانش‌آموزی تأثیر بسزایی در توانمندسازی معلمان دارد. نتایج پژوهش با نتایج پژوهش زکی‌الاسلام و همکاران (۲۰۲۲)، پرسش و همکاران (۲۰۲۱)، باتمانی و همکاران (۲۰۲۰) و شاهزاده تیمورلو و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. زیرا همگی بر اهمیت توانمندسازی حرفه‌ای معلمان و مربیان از طریق آموزش تخصصی، مهارت‌های ارتباطی و بهره‌گیری از فناوری برای ارتقا سرمایه انسانی تأکید دارند.

در بخش کارآمدسازی بین‌سازمانی دو بعد یکپارچه‌سازی اجرایی و حمایت نهادهای مرتبط نقش مثبت و معنی‌داری در تبیین کارآمدسازی بین‌سازمانی داشت که بعد یکپارچه‌سازی اجرایی در رتبه اول بود. استفاده از اتوماسیون و سیستم‌های اطلاعاتی ارتباطی مدیریت برای فرایندها و فعالیت‌های مدارس، استفاده از ارتباطات مجازی و شبکه‌های اجتماعی و توافق روی حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی بین سازمان‌های مرتبط می‌تواند تأثیر زیادی بر یکپارچه‌سازی اجرایی و میان‌بخشی داشته باشد. همان‌طور سجادی و همکاران (۲۰۱۸) عدم یکپارچگی را به‌عنوان فرایند آسیب‌شناسی در تشکیلات ورزش ایران نشان دادند. در حوزه کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی ورزش دانش‌آموزی هر دو بعد ترویج فعالیت بدنی و بهبود خدمات ورزشی به ترتیب اولویت تأثیر معنی‌دار و مثبتی بر کیفیت برنامه‌های سلامت و تندرستی داشتند. ترویج فعالیت بدنی منظم و سبک زندگی فعال در میان دانش‌آموزان، از طریق تشویق به پیاده‌روی یا دوچرخه‌سواری میان خانه و مدرسه، حمایت از تفریحات و بازی‌های حرکتی جدید، و آموزش تناسب‌اندام متناسب با سن و توان جسمی، در این اولویت نقش مؤثری داشت. جمشیدی عینی و همکاران (۲۰۲۱) نیز با بررسی تربیت‌بدنی و ورزش مدارس کشورهای فنلاند، دانمارک، آلمان، بریتانیا، آمریکا و ایران، نشان دادند هدف اکثر کشورها رسیدن به رشد حرفه‌ای و فعالیت بدنی مادام‌العمر است. در حوزه روزآمدسازی آموزش و یادگیری ورزش دانش‌آموزی هر سه بعد محتوای درس تربیت‌بدنی، انسجام آموزش و ارزشیابی در تبیین حوزه آموزش و یادگیری تأثیر معنی‌دار و مثبتی داشتند. همچنین بعد انسجام آموزش در اولویت اول بود که می‌توان در تفسیر این نتایج بیان کرد ارائه برنامه‌های پیشرفته استعدادیابی ورزشی برای دانش‌آموزان مستعد، تدوین و اجرای طرح‌های آموزشی تخصصی در مدارس، و بومی‌سازی این برنامه‌ها بر اساس موقعیت جغرافیایی استان‌ها، به انسجام آموزش ورزشی کمک می‌کند. همچنین، یکپارچه‌سازی برنامه‌ها میان معاونت تربیت‌بدنی و سلامت، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی و سازمان نوسازی موجب تقویت انسجام می‌شود؛ بنابراین انسجام آموزش ورزش دانش‌آموزی دارای نقشی مثبت و معنی‌دار است. در حوزه برگزاری استاندارد رویدادها و مسابقات دو بعد افزایش مشارکت در مسابقات و ارتقا تیم‌ها و مسابقات اثر معنی‌دار و مثبت در تبیین برگزاری استاندارد رویدادها داشتند که بعد ارتقا تیم‌ها و مسابقات نیز در رتبه اول بود.



شکل‌گیری تیم‌ها و باشگاه‌های ورزشی دانش‌آموزی، تقویت همکاری میان مدارس، کانون‌ها و باشگاه‌ها، سازماندهی باثبات مسابقات محلی در مدارس با مشارکت نهادهای بیرونی، و ارتقای ظرفیت بازاریابی مسابقات ملی از طریق جذب اسپانسر و اعزام تیم‌ها به رقابت‌های بین‌المللی، می‌تواند موجب ارتقای سطح تیم‌ها و کیفیت مسابقات شود. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش ثانی و همکاران (۲۰۲۳) همخوانی داشت. در بخش رشد و پیشرفت حرفه‌ای، هر چهار بعد رشد حرفه‌ای معلمان، رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان ورزشکار، پیشرفت ورزش کشور و پیشرفت آموزشی از طریق ورزش دانش‌آموزی تأثیر معنی‌دار و مثبتی در تبیین رشد و پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی داشت. نتایج نشان داد بعد پیشرفت ورزش کشور در اولویت اول بود، لذا ارتقای رقابت‌پذیری و حرفه‌ای شدن رشته‌های ورزشی در کشور، تأمین استعدادها و ورزشی برای ورزش قهرمانی، کمک به ارتقای همسویی توسعه ورزش پرورشی و قهرمانی کشور، دستیابی به استانداردهای جهانی، ارتقای ظرفیت موفقیت بین‌المللی در ورزش پرورشی و پایه و ارتقای عملکرد سازمان‌های ورزش دانش‌آموزی مانند فدراسیون ورزش دانش‌آموزی و هیئت‌های ورزش دانش‌آموزی استان‌ها و شهرستان‌ها می‌تواند تأثیر بالایی بر پیشرفت ورزش کشور داشته باشد.

باتوجه به تحلیل مسیر مشخص شد بعد فرصت‌های حرفه‌ای‌سازی و بعد الزامات حرفه‌ای‌سازی اثر معنی‌دار و مثبت بر مدیریت حرفه‌ای‌سازی داشتند؛ بنابراین، در ورزش دانش‌آموزی برای اینکه از ساختار حرفه‌ای و مدیریت حرفه‌ای برخوردار بود، باید زمینه‌ها و بسترهایی فراهم باشد به نظر می‌رسد ابتدا تغییر و تحولات در سطح ملی باید انجام شود. باتوجه به اینکه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت بدنی و ورزش مدارس جزو شش حوزه مهم یادگیری قرار دارد و همچنین در سند درس ملی بر ارتقا حوزه سلامت و تربیت بدنی تأکید شده است، فرصتی مناسب برای توجیه حرفه‌ای‌سازی مبتنی بر این اسناد می‌باشد. البته این فرصت‌های سیاستی و اسنادی باید با الزامات قانونی و اجرایی همراه شود. برای حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی نیاز به ساختار سازمانی و برنامه معطوف هست و همچنین باید الگوها و روش‌های آموزش سنتی را به روش‌های نوین و حرفه‌ای تغییر داد. باتوجه به وابستگی بالا بین سطح موفقیت دانش‌آموزان ورزشکار و تیم‌ها به میزان حرفه‌ای‌سازی آن‌ها و نتایج علمی فراوانی که در زمینه ضرورت یادگیری تخصصی و حرفه‌ای برای سطح پایه ورزش هست باید از تجربیات بین‌المللی برای مدیریت حرفه‌ای و پیشرفت در ورزش دانش‌آموزی استفاده کرد؛ مانند برنامه‌هایی که در سازمان‌های ورزشی بین‌المللی برای استعدادیابی و ورزشی پیشرفته در مدارس انجام می‌شود. همچنین فرصت‌هایی برای ساختار و مدیریت حرفه‌ای فراهم هست امروزه آگاهی عمومی جامعه از فواید ورزش پرورشی و فعالیت بدنی کودکان و علاقه‌مندی جامعه به محیط شاداب و سالم برای یادگیری دانش‌آموزان بیشتر شده که نشان از اهمیت سلامت و فراغت دانش‌آموزان دارد علاوه بر این استخدام معلمان متخصص و باتجربه در آموزش و پرورش در دهه اخیر، حمایت و همکاری والدین دانش‌آموزان با تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی مدارس؛ و همچنین وجود یک جامعه بزرگ دانش‌آموزان ورزشکار فعال در انواع رشته‌های ورزشی که به حرفه‌ای شدن تمایل زیاد دارند به جذب کمک‌های مردمی و خیرین کمک می‌کند. در نهایت، حمایت و مشارکت مراکز بیرونی در ورزش دانش‌آموزی از جمله سازمان‌های ورزشی، دانشگاه‌ها، رسانه‌ها بیشتر می‌شود؛ لذا تمامی این موارد می‌تواند به عنوان فرصت‌های حرفه‌ای، زمینه‌ساز و بستر مناسبی برای سیاست‌گذاری‌های حرفه‌ای در آموزش و پرورش باشد و ساختار حرفه‌ای را برای ورزش دانش‌آموزی فراهم کند و در نتیجه تأثیر مثبت در مدیریت حرفه‌ای در ورزش دانش‌آموزی داشته باشد. نتایج این پژوهش با نتایج مطالعات پاکدلان و همکاران (۲۰۲۱)، راسخ و همکاران (۲۰۱۸)، روران و همکاران (۲۰۱۸) نیز همسو بود. از دلایل همسویی می‌توان بیان کرد در این پژوهش‌ها



نیز به وجود امکانات، تجهیزات و بودجه مناسب برای ورزش دانش آموزی، حمایت و نقش فعال مدیران و سیاست گذاران در سازمان دهی و فرهنگ سازی؛ برنامه ریزی راهبردی و تصمیم گیری حرفه ای برای بهره وری منابع و توسعه توانمندی های حرفه ای در مربیان و مدیران ورزشی تأکید داشتند.

اگر مدیریت حرفه ای سازی بر بهینه سازی منابع توسعه ورزش دانش آموزی مثبت و معنی دار بود. در تفسیر این نتایج می توان گفت با مدیریت حرفه ای در سازمان ها باعث بهینه سازی و افزایش منابع مالی، منابع دانشی و فناوری و منابع فیزیکی و سخت افزاری می شود. اجرای استانداردها و سیاست گذاری های حرفه ای توسط مراجع بالادستی مانند معاونت تربیت بدنی، فدراسیون ورزش دانش آموزی سبب فراهم کردن بیشتر امکانات و فضاهای ورزشی و ارتقا استانداردهای آنها، استفاده از وسایل آموزشی و ابزارهای دیجیتال برای یادگیری و ارزیابی مانند اپلیکیشن های آموزشی و ورزشی می شود. با مدیریت حرفه ای در ورزش دانش آموزی به تصویب بودجه و تأمین منابع مالی بیشتر برای طرح ها و برنامه های مرتبط با تربیت بدنی و ورزش دانش آموزی کمک کرد. البته مشکلات اقتصادی مستمر کشور همیشه یکی از چالش های مهم مدیریتی، مدیریت منابع مالی و فیزیکی است (سمیعی و همکاران، ۲۰۲۰). حتی در پژوهش کاموا و همکاران (۲۰۱۵) نیز مهم ترین الزامات برای مدیریت ورزش مدارس روسیه، امکانات ورزشی بود. هم چنین اثر مدیریت حرفه ای سازی بر توانمندسازی حرفه ای سرمایه انسانی ورزش دانش آموزی نیز مثبت و معنی دار بود؛ لذا با مدیریت و سیاست گذاری های مناسب در حوزه ورزش دانش آموزی می توان هر جذب معلمان توانمند و متخصص برای ورزش دانش آموزی موفق بود و با بازنگری در آیین نامه ها و بخش نامه ها، برنامه ها و سیاست های حمایتی و راهنما را برای دانش آموزان، معلمان و مدیران ارائه داد. فدراسیون ورزش دانش آموزی نیز با پیاده سازی استانداردهای حرفه ای و همچنین ارتقا کانون ها و انجمن های ورزشی کمک زیادی به دانش آموزان ورزشکار می کند. همچنین با نظر مراجع بالادستی می توان ساختار سازمانی جدید و حرفه ای و تقسیم کار بین سازمانی را برای تحول در ورزش دانش آموزی انجام داد و سبب ارتقا نگرش و تفکر مدیران و معلمان و مخاطبان اصلی به ورزش دانش آموزی شد. نتایج پژوهش با نتایج پژوهش شاهزاده تیمورلو (۲۰۲۰)، باتمانی و همکاران (۲۰۲۰)، سمیعی و همکاران (۲۰۲۰) همخوانی دارد. این مطالعات نشان داده اند که با فراهم سازی زیرساخت ها و تجهیزات مطابق استاندارد در مدارس، امکان به کارگیری مدیریت حرفه ای منابع و برنامه ریزی مؤثر فراهم می شود. همچنین، ارتقا بهره وری از امکانات و فضاهای ورزشی از طریق پیاده سازی سیستم های نظارتی منظم و ارزیابی دوره ای که با رویکرد مدیریت حرفه ای سازی هم راستا هستند، باعث استفاده بهینه و مؤثر از منابع می شود و از دلایل هم راستایی با نتایج پژوهش حاضر است.

اثر بهینه سازی منابع توسعه ورزش دانش آموزی بر کارآمدسازی بین سازمانی ورزش دانش آموزی و ورزش دانش آموزی مثبت و معنی دار بود که براین اساس، می توان گفت افزایش فضاها و امکانات ورزشی به عنوان منابع فیزیکی و همچنین استاندارد کردن این منابع می تواند سبب استفاده و مشارکت بیشتر باشگاه های ورزشی، هیئت های ورزشی و مراکز خصوصی شود. همچنین با افزایش منابع مالی و تصویب بودجه کافی، می توان به استاندارد کردن فضاها و اماکن ورزشی و در آموزش و ارائه برنامه ها به هیئت ها و فدراسیون های ورزشی کمک کرد. در همین زمینه، ابزارها و وسایل دیجیتال و فناوری های نوین مانند اپلیکیشن های آموزشی و ورزشی، تخته های هوشمند و پلتفرم های مجازی در ورزش دانش آموزی باید استفاده شود. در نتیجه با افزایش و بهینه کردن منابع فیزیکی و امکانات، منابع مالی و منابع دانشی و فناوری می توان در ارتباطات با سازمان های مختلف و نهادهای تصمیم ساز مانند وزارت ورزش و جوانان و کمیته ملی المپیک و فدراسیون های ورزشی استفاده کرد و سبب کارآمدی بین سازمان ها شد. سمیعی (۲۰۲۰) نیز عنوان کرد



یکی از استراتژی‌های مهم در ورزش دانش‌آموزی توانمندسازی منابع انسانی است. نتایج پژوهش حاضر با یافته‌های مانسورویچ (۲۰۲۲) و پاکدلان و همکاران (۲۰۲۱) همراستا بود. به نظر می‌رسد این هم‌راستایی به این دلیل است که در این پژوهش‌ها نیز، عواملی مانند توانمندسازی منابع انسانی، استفاده از فناوری‌های دیجیتال، استراتژی‌های توسعه منابع مالی و ارتقا فرهنگ همکاری و شفافیت منابع میان سازمان‌ها، موجب افزایش هماهنگی بین سازمانی شده‌اند.

اثر توانمندسازی حرفه‌ای سرمایه انسانی ورزش دانش‌آموزی بر کارآمدسازی بین سازمانی مثبت و معنی‌دار بود. در تفسیر این نتیجه هم می‌شود بیان کرد با برگزاری دوره‌های مختلف مربیگری و داوری و کارگاه‌های آموزشی و مهارت کار با نرم‌افزارها و فناوری‌های کاربردی برای معلمان و مربیان ورزش دانش‌آموزی موجب شده ارتباط و همکاری معلمان با باشگاه‌ها و فدراسیون‌های ورزشی و مراکز خصوصی بیشتر شده و برای کارآمدی بین سازمانی مؤثر است. همچنین با ارتقا نگاه مدیران به ورزش دانش‌آموزی، همکاری و ارتباط با سازمان‌های مختلف ورزشی مانند ادارات ورزش و جوانان و هیئت‌های ورزشی بیشتر شده و همکاری و حمایت نهادهای تصمیم‌ساز مانند وزارت ورزش و جوانان، کمیته ملی المپیک و فدراسیون‌های ورزشی سبب کمک به رشد دانش‌آموزان به‌ویژه دانش‌آموزان ورزشکار می‌شود. وحدانی (۲۰۱۷) توانمندسازی و تقویت منابع انسانی را با برگزاری دوره‌ها، همایش، کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی آموزشی، مهم‌ترین راهبرد توسعه ورزش دانش‌آموزی ذکر کرد. همچنین با نتایج پژوهش پروین (۲۰۲۱) و شاهزاده تیمورلو (۲۰۲۰) همخوانی داشت. البته با توجه به نتایج پژوهش، مدیریت حرفه‌ای‌سازی از طریق دو محور میانجی توانمندسازی حرفه‌ای منابع انسانی و بهینه‌سازی منابع توسعه بر متغیر کارآمدسازی بین سازمانی تأثیر مثبت و معنی‌دار داشت و در تفسیر نتایج می‌توان گفت، مدیریت حرفه‌ای می‌تواند با افزایش و بهینه‌کردن منابع توسعه از طریق فراهم کردن امکانات و فضاهای استاندارد مناسب و در دسترس ورزشی، وجود ابزار دیجیتال و فناوری‌های نوین، تأمین و تصویب منابع مالی لازم و همچنین با جذب معلم و مربی متخصص طبق نیازهای استان‌ها و توانمند کردن آن‌ها با برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های تخصصی و آموزشی و همچنین تغییر نوع نگاه مدیران به ورزش دانش‌آموزی و کمک به رشد و پیشرفت دانش‌آموزان باعث شود ارتباطات بیشتری با وزارت ورزش و جوانان و فدراسیون‌های ورزشی و باشگاه‌های ورزشی؛ و در نتیجه سبب اثربخشی و کارآمدی بین سازمانی ورزش دانش‌آموزی شود. نتایج پژوهش‌های سمیعی و همکاران (۲۰۲۰)، قنبری و همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند، توانمندسازی منابع انسانی یکی از زیرساخت‌های اصلی افزایش هماهنگی بین نهادها است و مدل‌های راهبردی توسعه ورزشی، با شفاف‌سازی نقش‌ها و فرایندها، بستری برای تعامل سازمانی مؤثر ایجاد می‌کنند همچنین همکاری با کانال‌های شفاف اطلاع‌رسانی و ارزیابی منظم، ابزار اصلی اعتماد و تصمیم‌گیری هماهنگ میان سازمان‌ها را می‌سازد که با نتایج این پژوهش همسوست.

اثر کارآمدسازی بین سازمانی ورزش دانش‌آموزی بر ارتقا و کیفیت برنامه‌ها و فعالیت‌های هر سه حوزه ورزش دانش‌آموزی مؤثر و معنی‌دار بود این برنامه‌ها شامل سه بخش سلامت و تندرستی، بخش آموزش و یادگیری و بخش برگزاری استاندارد رویدادها و مسابقات است که متغیر کارآمدسازی بین سازمانی با متغیر کیفیت و ارتقا برنامه‌های سلامت و تندرستی، متغیر روزآمدسازی آموزش و یادگیری و متغیر استاندارد کردن رویدادها و مسابقات رابطه و اثر مستقیم، مثبت و معنی‌دار داشت؛ لذا با حمایت و همکاری نهادهای تصمیم‌ساز و سیاست‌گذار مانند وزارت ورزش و جوانان، کمیته ملی المپیک و فدراسیون‌های ورزشی از طرفی و همچنین مشارکت و کمک مراکز علمی و فناوری، هیئت‌ها و باشگاه‌های ورزشی می‌توان هم به برنامه‌های حوزه سلامت و تندرستی مانند آموزش سلامت و بهداشت فردی، سبک زندگی فعال و تفریحات سالم؛ و هم در برنامه‌های حوزه مسابقات به افزایش مشارکت در مسابقات و ارتقا تیم‌ها و مسابقات کمک کرد. از طرفی، علاوه بر حمایت نهادهای مختلف با توافق و هماهنگی بین سازمان‌های مرتبط برای حرفه‌ای‌سازی و یکپارچه‌سازی اجرایی و میان‌بخشی می‌توان در حوزه آموزش و یادگیری محتوای آموزشی درس تربیت بدنی را به‌روزرسانی و حرفه‌ای کرد. باعث انسجام در آموزش ورزش و ارزشیابی و نظارت مستمر در ورزش



دانش‌آموزی شد. نتایج پژوهش با نتایج پژوهش راسخ و همکاران (۲۰۱۸) همخوانی داشت. ساختار شفاف، هماهنگی میان نهادهای مرتبط (وزارت آموزش و پرورش، فدراسیون ورزش دانش‌آموزی، وزارت علوم، وزارت بهداشت)، حذف وظایف موازی و توضیح نقش‌ها، در هر دو پژوهش به عنوان اصول کلیدی برای انسجام و ارتقا برنامه‌های ورزش تربیتی در ایران هستند. بدین ترتیب، کارآمدسازی بین سازمانی نه فقط بهبود جریان منابع، بلکه ارتقای کیفیت اجرا و عملکرد دبستانگاه‌ها را نیز تسهیل می‌کند.

اثر متغیر کیفیت برنامه‌ها و فعالیت‌های حوزه سلامت و تندرستی ورزش دانش‌آموزی بر متغیر رشد و پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی مثبت و معنی‌دار بود. در سال‌های اخیر با توجه به مسائل مختلف مانند کرونا، استفاده بیشتر دانش‌آموزان از فضای مجازی، اپلیکیشن‌ها، وسایل دیجیتالی و رسانه‌ای موجب بی‌حرکی و اضافه‌وزن آنها شد و باعث شد اهمیت سلامت و تندرستی برای جامعه و مردم خیلی بیشتر شود، لذا خدمات ورزشی برای دانش‌آموزان را باید ارتقا داد و آموزش‌هایی را برای بهداشت فردی و سلامتی به‌ویژه در فضاها و اماکن ورزشی ارائه داد. همچنین راهنمایی و مشاوره درباره عوارض اضافه‌وزن و چاقی استفاده از تغذیه صحیح و سالم، مشاوره‌های روان‌شناختی و اجتماعی متناسب با فعالیت‌های بدنی دانش‌آموزان ارائه شود. همچنین با آموزش تناسب‌اندام متناسب با سن و قابلیت بدنی به دانش‌آموزان و برنامه‌های بهتر برای طرح‌های تندرستی در مدارس به رشد حرفه‌ای و پیشرفت ورزش دانش‌آموزی کمک کرد. از کارهای دیگری که در رشد و پیشرفت حرفه‌ای دانش‌آموزان می‌تواند مؤثر باشد ترویج فعالیت بدنی منظم و سبک زندگی فعال در بین دانش‌آموزان است؛ مثلاً دانش‌آموزان به پیاده‌روی یا دوچرخه‌سواری در مسیر بین خانه و مدرسه ترغیب و تشویق شوند. همچنین سرگرمی، تفریحات و بازی‌های حرکتی جدید را طراحی و حمایت کرده و دانش‌آموزان و معلمان را به مشارکت بیشتر تشویق کرد. در نتیجه می‌توان گفت با بهبود و ارتقا این خدمات ورزشی و ترویج فعالیت بدنی و سبک زندگی فعال باعث نهاده شدن فعالیت بدنی و ورزشی در میان دانش‌آموزان و معلمان شد و سبب رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان و معلمان و در نهایت پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی می‌شود. سانگ و سی (۲۰۲۳) بیان کردند که مشارکت در ورزش با بهبود سلامت کلی خود ارزیابی شده مرتبط است. همچنین در پژوهش میرزایی و همکاران (۲۰۲۰) کیفیت برنامه‌ها و فعالیت‌ها در ارتقای رشد حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی مؤثر است. این نتایج با نتایج پژوهش حاضر همخوانی داشت.

اثر روزآمدسازی بخش آموزش و یادگیری ورزش دانش‌آموزی بر رشد و پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی مثبت و معنی‌دار بود. در تفسیر این نتایج می‌توان بیان کرد با به‌روزرسانی محتوای آموزشی و روش‌های تدریس درس تربیت‌بدنی، تنوع‌بخشی به موضوعات درس تربیت‌بدنی از رشته‌های ورزشی مختلف تا بازی‌های بومی و محلی، ترکیب مناسب فعالیت‌های نظری و عملی در ابعاد شناختی، نگرشی و مهارتی و تدوین کتاب سلامت و تربیت‌بدنی برای هر پایه تحصیلی باعث فراهم‌سازی فرصت یادگیری و پیشرفت حرفه‌ای در معلمان و مربیان و دانش‌آموزان شده و به شکوفایی استعداد و ارتقای مهارت ورزشی دانش‌آموزان و غنی‌سازی آموزش ورزش مدارس نیز کمک کرد. هم‌چنین می‌توان طرح‌های تخصصی و آموزشی رشته‌های ورزشی را برای مدارس تدوین و اجرا کرد، برنامه‌های استعدادیابی ورزشی تخصصی و پیشرفته برای دانش‌آموزان مستعد ارائه کرد، انطباق و هماهنگی بین تقویم آموزشی و طرح درس معلمان و مربیان با اهداف آموزش پیشرفته به وجود آورد و طرح‌ها، برنامه‌ها و روش آموزش را با توجه به موقعیت جغرافیایی و شرایط محیطی استان‌ها برنامه‌ریزی و ارائه کرد. این نتیجه با نتایج پژوهش اکبری و همکاران (۲۰۲۱) نیز همسوست. هردو پژوهش بر این باورند که با به‌کارگیری چارچوب سیستماتیک کیفیت، به‌ویژه در بخش آموزش و فرایند یادگیری، می‌توان زمینه ارتقای خروجی‌های حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی را فراهم کرد.



اثر برگزاری استاندارد رویدادها و مسابقات ورزش دانش‌آموزی بر رشد و پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی معنی‌دار و مثبت بود و با نتایج رستمی و همکاران (۲۰۲۲) و میرزایی و همکاران (۲۰۲۰) همخوانی داشت. در تفسیر این نتایج می‌توان گفت با فراهم کردن شرکت دانش‌آموزان ورزشکار حرفه‌ای در مسابقات دانش‌آموزی، دعوت به همکاری معلمان و دبیران متخصص ورزشی و حرفه‌ای در مسابقات دانش‌آموزی و جذب حمایت رسانه‌ای و مشارکت اجتماعی در مسابقات استانی و شهرستانی ورزش دانش‌آموزی به رشد و پیشرفت حرفه‌ای ذی‌نفعان ورزش دانش‌آموزی و ارتقا مسابقات و رویدادهای ورزشی کمک کرد و موجب رشد و پیشرفت حرفه‌ای ورزش دانش‌آموزی شد. برگزاری مسابقات محلی در سطح مدارس با مشارکت مراکز بیرونی، ارتقای ظرفیت بازاریابی مسابقات و رویدادهای دانش‌آموزی مانند جذب حامیان مالی، تشکیل تیم‌های ورزشی و باشگاه‌های ورزش دانش‌آموزی، اعزام تیم‌های ورزشی در رشته‌های مختلف ورزشی به مسابقات بین‌المللی ورزش دانش‌آموزی و همکاری و تعامل بین مدارس، کانون‌های ورزشی و باشگاه‌های ورزشی می‌توانند به ارتقای ورزش پرورشی و قهرمانی کشور کمک نمایند همان‌طور که مکینتاش و لیدل (۲۰۱۴) بیان کردند باید برنامه توسعه ورزش مدارس از الگوی سنتی خارج شود و بر ارتباط مدرسه با باشگاه‌های ورزشی محلی دانش‌آموزی و مشارکت والدین استوار باشد.

نتیجه‌گیری کلی و پیام مقاله

باتوجه به بسترها و ظرفیت‌هایی که در ورزش دانش‌آموزی مانند جمعیت مناسب و مستعد دانش‌آموزی، معلمان متخصص و توانمند، ارتباطات گسترده و نیاز سازمان‌های دیگر به آموزش و پرورش وجود دارد. می‌توان مسیرهای حرفه‌ای‌سازی، برنامه‌ها و فعالیت‌های مختلف در ورزش دانش‌آموزی را در حوزه سلامت و تندرستی، آموزش و یادگیری و رویدادها و مسابقات ورزشی عملیاتی کرد و به سطح پیشرفته سوق داد.

محدودیت‌ها

باتوجه به پاسخ‌دهی اینترنتی به سؤالات، امکان تکمیل و توضیح حضوری و شفاهی پرسش‌نامه وجود نداشت. همچنین جامعه آماری پژوهش، تمامی اساتید و صاحب‌نظران حوزه ورزش دانش‌آموزی کشور بودند؛ لذا انتخاب نمونه آماری از همه استان‌ها و همه گروه‌های موردنظر مشکل بود و باتوجه به تعداد استان‌های کشور و تنوع صاحب‌نظران ورزش دانش‌آموزی در حوزه درس تربیت بدنی و همچنین حوزه مسابقات ورزشی، نسبت نمونه آماری باتوجه به جمعیت هر استان و صاحب‌نظران رعایت نشد.

پیشنهاد برای مطالعات آتی

باتوجه به چالش‌ها و ابعاد مختلف حرفه‌ای‌سازی ورزش دانش‌آموزی پیشنهاد می‌شود پژوهشی در این زمینه با روش‌های دیگر پژوهشی انجام شود. همچنین پژوهشی به مقایسه با کشورهای توسعه‌یافته و استفاده از تجربیات بین‌المللی پرداخته شود.

ملاحظات اخلاقی

رعایت دستورالعمل‌های اخلاقی

این پژوهش بخشی از رساله دکتری مدیریت ورزشی است و تمامی معیارها و مسائل اخلاقی در پژوهش رعایت شد.

منابع مالی

این پژوهش هیچ‌گونه حمایت مالی از سازمان‌های دولتی، غیردولتی یا خصوصی دریافت نکرده و تمامی هزینه‌ها توسط پژوهشگران تأمین شده است.

مشارکت نویسندگان

تمامی نویسندگان از مرحله اجرای پژوهش تا نگارش مقاله مشارکت داشتند.

تعارض منافع

در این پژوهش هیچ تضاد منافی وجود ندارد.



تقدیر و تشکر

بدین وسیله از همه اساتید، مدیران، کارشناسان و معلمان گرامی که در این پژوهش مشارکت داشتند صمیمانه سپاسگزاری می‌شود.

References

- Aghaei, N., Elahi, A. R., & Dehghan, A. (2021). Designing Physical Education Extracurricular Activity Management in Iran. *Research on Educational Sport*, 9(23), 17-44. [<https://doi.org/10.22089/res.2020.8282.1789>] [In Persian]
- Ahmad Zaky El Islami, Anantanukulwong, R., & Faikhamta, CH. (2022). Trends of Teacher Professional Development Strategies: A Systematic Review. *International Journal of Education Shanlax*, 10(2), 1-8. [<https://doi.org/10.34293/education.v10i2.4628>]
- Akbari, P., Goharrostami, H.R., & Benar, N. (2020). Providing an Analytical Framework for Quality Assurance Model of Physical Education and Sports System in Iranian Schools. *Research on Educational Sport*, 8(21), 35-58. [<https://doi.org/10.22089/res.2020.8540.1821>] [In Persian]
- Batmani, M.A., Babashahi, J., Yazdani, H.R., Vakili, Y., & Hossein, S.F. (2020). Developing a Framework for Identifying the Executive Contexts of the Professionalization of Human Resource Management. *Journal of Iranian Public Administration Studies*, 3(1), 67-95. [<https://doi.org/10.22034/jipas.2020.246171.1099>] [In Persian]
- Bayle, E., & Robinson, L. (2007). A framework for understanding the performance of national governing bodies of sport. *European Sport Management Quarterly*, 7(3), 249-68. [<https://doi.org/10.1080/16184740701511037>]
- Clausen, J., Bayle, E., Glauque, D., Ruoranen, K., Lang, G., Nagel, S., Klenk, C., & Schlesinger, T. (2017). Drivers of and Barriers to Professionalization in International Sport Federations. *Journal of Global Sport Management*, 3(1), 37-60. [<https://doi.org/10.1080/24704067.2017.1411165>]
- Dowling, M., Edwards, J., & Washington, M. (2014). Understanding the concept of professionalisation in sport management research. *Sport Management Review*, 17, 520-529. [<http://dx.doi.org/10.1016/j.smr.2014.02.003>]
- Elyasi, H., Rezaei-Soufi, M., Farahani, A., & Ghasemi, H. (2024). Designing a model for the development of social capital in the student sports Volunteer activities. *Journal of Sport Management and Development*, 13(37), 1-25. [<http://doi.org/10.22124/JSMD.2023.21202.2643>] [In Persian]
- Ghanbari Kordijani, Z., Mahmoudi, A., & Alidoust Ghahfarokhi, E. (2024). Identifying Obstacles to the Development of Physical Education in Schools through New Technologies. *Research on Educational Sport*, 12(34), 89-112. [<https://doi.org/10.22089/res.2023.14719.2378>] [In Persian]
- Ghanbari Firouzabad, A.R., Amani, A., Riehani, M., & Sardroodan, M. (2020). Designing a Strategic Model for Student Sport Development. *Research on Educational Sport*, 8(20), 179-204. [<https://doi.org/10.22089/res.2020.7838.1732>] [In Persian]
- G.-Olvera1, A., Pacheco-Miranda, S., Orozco Nunez, E., Aguilar-Farias, E., Lopez Fernandez, E., & Jauregui, A. (2020). Implementation of physical education policies in elementary and middle schools in Mexico. *Health Promotion International*, 36(2), 460-470. [[doi: 10.1093/heapro/daaa068](https://doi.org/10.1093/heapro/daaa068)]
- Hair, J.F., Risher, J.J., Sarstedt, M., & Ringle, C.M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM, *European Business Review*, 31(1), 2- 24. [<https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>]
- Henseler, J., Hubona, G., & Ray, P.A. (2016). Using PLS path modeling in new technology research: updated guidelines. *Industrial Management & Data Systems*, 116(1), 2-20. [<https://doi.org/10.1108/IMDS-09-2015-0382>]
- Iorga, C., & Constantin, C. (2015). Professionalizing Teaching Career. *Logos Universality Mentality Education Novelty, Section: Social Sciences*, 4(2), 29-37. [<http://dx.doi.org/10.18662/lumenss.2015.0402.03>]



- Jamshidi Eini, S., Razavi, S.M.H., & Dousti, M. (2021). A Comparative Study of School Sports in Finland, Denmark, Germany, the United Kingdom, the United States and Iran. *Research on Educational Sport*, 9(24), 43-76. [<https://doi.org/10.22089/res.2020.9167.1917>] [In Persian]
- Komova, E., Litvinov, S., & Skotnikova, A. (2015). Sport Education at Russian High Schools (from 18 th to 21 st century). *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, 3(2), 55-63. [<https://doi.org/10.14486/IJSCS256>]
- Mackintosh, C., & Liddle, J. (2014). Emerging school sport development policy, practice and governance in England: Big society, autonomy and decentralization. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 43(6), 603– 620. [doi.org/10.1080/03004279.2013.845237]
- Mansurovich, S. (2022). Methodology of organizing Physical Education Lessons through digital technologies. *European Journal of modern medicine and practice*, 2(4), 107-111. [Link]
- Masrun, M., & Damrah, D. (2022). The Influence of Pedagogic and Professional Competencies on the Performance of Physical Education Teachers of Elementary Schools in Padang. *Kinestetik. Journal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 6(2), 841-852. [<https://doi.org/10.33369/jk.v6i2.21711>]
- Mirzaei Kalar, A., Hemmatinezhad, M.A., & Ramezaninezhad, R. (2020). Designing the Model of Student Sport Development in Iran. *Research on Educational Sport*, 8(18), 41-62. [<https://doi.org/10.22089/res.2019.6508.1557>] [In Persian]
- Nagel, S., Schlesinger, T., Bayle, E., & Giauque, D. (2015). Professionalisation of sport federations – a multilevel framework for analysing forms, causes and consequences. *European Sport Management Quarterly*, 15(4), 407-433. [<https://doi.org/10.1080/16184742.2015.1062990>]
- Normamatovich Mengliyev, B. (2022). Pedagogical Competence of a modern Physical Education Teacher. *Science and Innovation International Scientific Journal*, 1(7), 554-556. [<https://doi.org/10.5281/zenodo.7255609>]
- Pakdelan, S., Khatibi, A., & Mehdipour, A. (2021). Strategies for Developing Financial Resources of Student Sports. *Research on Educational Sport*, 9(22), 163-86. [<https://doi.org/10.22089/res.2019.7548.1695>] [In Persian]
- Parvin, N., Keshavarz, L., Farahani, A., & Rezaei Sufi, M. (2021). Analysis of Dimensions and Components of Promoting the Professional Development of Physical Education Teachers based on Grounded Theory. *Organizational Behavior Management in Sport Studies*, 8(29), 11-27. [<https://doi.org/10.30473/fmss.2021.56796.2241>] [In Persian]
- Porsesh, S., Ghaseini, A., & Mashayekh, P. (2021). Identifying the Professional Development Components of Primary Education Teachers and Managers with Using Themes Analysis Method. *Journal of Sociology of Education*, 7(1), 254-265. [<https://doi.org/10.22034/ijes.2021.532033.1072>] [In Persian]
- Rasekh, N., Sajjadi, S.A., Razavi, S.M.H., & Dousti, M. (2018). Analysis of the Educational Sport Structure in Iran. *Research on Educational Sport*, 6(14), 17-44. [<https://doi.org/10.22089/res.2017.3882.1275>] [In Persian]
- Rostami, H., Shafiei, Sh., Hemmati Nejad, M.A., & Ramezani Nejad, R. (2020). Presentation of structural equation model to explain the professionalization process in Iranian sports federations. *Journal of Sport Development and Management*, 11(31), 151-176. [<https://doi.org/10.22124/JSMD.2020.16882.2350>] [In Persian]
- Rostami, H., Shafiei, Sh., Hemmati Nejad, M.A., & Ramezani Nejad, R. (2020). The Reasons, Obstacles and Consequences of Professionalization in Selection of Sport Federations of Iran. *Sport Management Studies*, 12(63), 43-68. [<https://doi.org/10.22089/smrj.2020.8229.2817>] [In Persian]
- Ruoranen, K., Clausen, J., Nagel, S., Lang, G., Klenk, K., Giauque, D., Bayle, E., & Schlesinger, T. (2018). Causes for professionalization in national sport federations in Switzerland: a multiple-case study. *Current Issues in Sport Science*, 3. [https://doi.org/10.15203/CISS_2018.003]



- Saatchian, V., Keshtidar, M., Ranaei, M., & Azizi, B. (2019). Explaining the Factors Affecting the Success of the Intramural Sports Olympiad. *Research on Educational Sport*, 7(16), 39-60. [<https://doi.org/10.22089/res.2018.5036.1384>] [In Persian]
- Safarpur, A., JalaliFarahani, M., & Jafari, A. (2023). Identifying and Explaining the Main Factors Affecting the Professionalization of Sports Federations. *Sport Physiology and Management Investigation*, 15(3), 141-157. [<https://doi.org/10.22034/SPMI.2023.191104>] [In Persian]
- Sajjadi, S.A., Razavi, S.M.H., & Dousti, M. (2018). Presenting a Pathological Model of Sport Structure in Iran. *Sport Management Studies*, 10(47), 85-108. [<https://doi.org/10.22089/smrj.2018.3626.1710>] [In Persian]
- Samei, S., Tojari, F., & Nik Aeen, Z. (2020). Analyzing the Trend of Managerial Changes in Iranian Student Physical Education and Sport (2018-1978). *Research on Educational Sport*, 8(19), 179-200. [<https://doi.org/10.22089/res.2019.7232.1645>] [In Persian]
- Sani, M., Abdi, S.H., Sharbatzadeh, R., & Fooladi, J. (2023). Factors Affecting the Success of the Sports Caravan of the Islamic Republic of Iran in the World Military Competition (CISM). *Journal of Research Police Science*, 24(4), 111-148. [<https://doi.org/10.22034/pok.2022.97933>] [In Persian]
- Shahzadeh, H., Khodayari, A., Noorbaksh, M., & Alidoust Gahfarokhi, E. (2020). Developing an Empowerment Model of Physical Education Teachers with Emphasis of I.R Iran's 1404 Vision Document. *Research on Educational Sport*, 8(18), 91-112. [<https://doi.org/10.22089/res.2017.4387.1322>] [In Persian]
- Sharpe, S., Beaton, A., & Scott, O. (2018). Considering Ongoing Professionalization in Sport Organizations: A Case Study of the ACT Brumbies Super Rugby Club. *Journal of Global Sport Management*, 3(2), 1-22. [<https://doi.org/10.1080/24704067.2018.1432989>]
- Song, Y., & Shi, C. (2023). Association between sports participation and overall health in children and adolescents. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 51. [<https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2022.101718>]
- Talebzadeh, A., Farahani, A., Safania, A.M., & Amir Tash, A.M. (2024). Designing a Model for the Management of Sports Talent in Schools. *Research on Educational Sport*, 12(34), 53-68. [<https://doi.org/10.22089/res.2023.13111.2284>] [In Persian]
- Vahdani, M., Hamidi, M., Khabiri, M., & Alidoust, E. (2016). Codification a Strategy Map of Physical Education and Sports Activities in Ministry of Education of Iran. *Research on Educational Sport*, 5(12), 17-36. [<https://doi.org/10.22089/res.2017.937>] [In Persian]
- Varahram, B., Amirnejad, S., & Al-Sadat MananiAn, M. (2024). Investigation into Obstacles and Solutions for the Development of Physical Education in Schools within Iran's Educational System: A Qualitative Study. *Research on Educational Sport Journal*, 12(34), 151-172. [<https://doi.org/10.22089/res.2024.15178.2400>] [In Persian]
- Williamson Shaffer, D., Nash, P., & Ruis, A.R. (2015). Technology and the New Professionalization of Teaching. *Teachers College Record*, 117(12), 1-30. [<https://doi.org/10.1177/016146811511701205>]
- Zakizadeh, H., Majedi, N., & Naderi Nasab, M. (2021). Designing a Professional Structure Development Model for Sports Organizations Based on Grounded Theory. *Journal of Sport Management and Development*, 10(27), 81-100. [<https://doi.org/10.22124/JSMD.2021.5105>] [In Persian]